

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ**

**ПОЛІТИКА
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
КИЇВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ**

СХВАЛЕНО
рішенням вченої ради КІ НГУ
від «29» травня 2025 року
(протокол № 15)

УВЕДЕНО В ДІЮ
наказом начальника КІ НГУ
від «30» травня 2025 року № 318

(зі змінами відповідно до рішення
вченої ради від 30.07.2026 року,
протокол № 20, наказ начальника КІ
НГУ від 03.08.2026 року № 518)

ВСТУП

Імплементація Політики використання штучного інтелекту (Політика) в Київському інституті Національної гвардії України (КІНГУ) направлена на забезпечення підвищення якості освіти, стимулювання інноваційності у дослідженнях, відповідального ставлення суб'єктів академічної діяльності до використання генеративного штучного інтелекту та сприяння сталому розвитку закладу вищої освіти. А також визначення принципів відповідального, свідомого та етичного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) в освітньому процесі, науковій та інноваційній діяльності закладу вищої освіти сприяє підвищенню його репутації і спроможності адаптуватися до глобальних технологічних змін.

Політику розроблено відповідно до Регламенту 2024/1689 Європейського Парламенту та Ради від 13 червня 2024 року, що встановлює гармонізовані правила щодо штучного інтелекту, законів України «Про наукову і науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність», Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р, Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України (WINWIN) до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 31 грудня 2024 р. № 1351-р, Статуту КІНГУ, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КІНГУ, а також з врахуванням положень Рамкової конвенції Ради Європи про штучний інтелект, права людини, демократію та верховенство права (EU AI Act), Білої книги «Регулювання штучного інтелекту в Україні» (2024), Рекомендацій з відповідального використання штучного інтелекту у сфері медіа, розроблені Міністерством цифрової трансформації України (2024), Рекомендацій щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти, розроблені Міністерством освіти і науки України та Міністерством цифрової трансформації України (2025), NATO AI Strategy (2021, 2024).

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Політика використання штучного інтелекту в КІ НГУ спрямована на визначення основних засад його використання всіма учасниками освітнього, наукового процесів і процесу управління.

1.2. Політика окреслює напрями підвищення рівня обізнаності та формування компетентності з використання штучного інтелекту.

1.3. Політика поширюється на всю діяльність КІ НГУ, зокрема освітню, наукову й інноваційну, також управління закладом вищої освіти, на всіх науково-педагогічних, наукових та педагогічних, адміністративних працівників і здобувачів освіти всіх рівнів.

1.4. Політика чітко визначена та регламентована для забезпечення прозорості, етичності та ефективності її застосування.

1.5. Забороняється застосування ШІ для цілей, що суперечать законодавству України або політикам НАТО, у тому числі у питаннях порушення прав людини, дискримінації, а також обробки персональних даних та даних з обмеженим доступом (конфіденційна, таємна та службова інформація).

2. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТА ТЕРМІНИ

Генеративний штучний інтелект [Generative Artificial Intelligence, generative AI] – різновид ШІ, який застосовують для створення нового контенту, включно з аудіо, кодом, зображенням, текстом, відео тощо.

Грамотність у галузі ШІ [AI literacy] – знання, уміння та навички, які допомагають постачальникам, розробникам, користувачам й особам, що зазнають впливу системи ШІ, беручи до уваги їхні відповідні права та обов'язки, оцінити можливості, ризики й потенційну шкоду, яку може завдати система ШІ на будь-якому етапі життєвого циклу, та вжити заходів для її уникнення чи пом'якшення.

Дипфейк (глибока підробка) [Deep fake] – контент, згенерований або відредагований за допомогою ШІ, який нагадує реальних людей, об'єкти, місця, інші сутності чи події та вводить в оману щодо справжності або правдивості.

Запит (промпт) [Prompt] – вхідний текст, інструкція або завдання для системи ШІ, на які система має відреагувати шляхом генерування контенту.

Набір даних (датасет) [Dataset] – сукупність даних, яку використовують для тренування, оцінювання (валідації) та тестування алгоритмів і моделей.

Система ШІ [AI system] – комп'ютерна програма, яка спроектована для роботи з різними рівнями автономності та може проявляти адаптивність після розгортання, а також яка для явних або неявних цілей робить висновки на основі отриманих вхідних даних, як генерувати результати (зокрема, прогнози, контент, рекомендації або рішення), що можуть впливати на фізичне або віртуальне середовище.

Штучний інтелект (ШІ) Artificial Intelligence (AI):

Як галузь – загальна назва сукупності інформаційних технологій, як-от алгоритмів, методів, підходів, моделей та сервісів, що створюють та розвивають інтелектуальні системи, здатні виконувати завдання, які зазвичай вимагають людського інтелекту. ШІ охоплює широкий спектр підходів, зокрема тих, що ґрунтуються на навчанні, логіці, пошуку та ймовірнісному міркуванні. ШІ містить такі напрями, як обробка природної мови, машинне навчання, комп'ютерний зір, робототехніка, експертні системи та інші підгалузі, спрямовані на імітацію та розширення можливостей людського мислення й ухвалення рішень.

Як інструмент – організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів досліджень й алгоритмів обробки інформації, отриманої або самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі ухвалення рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань. Також термін «ІІІ» використовують як синонім терміна «система ІІІ».

Недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом – це оприлюднення текстів, зображень, моделей, даних, інших результатів, згенерованих штучним інтелектом, як результатів власної академічної діяльності, якщо цей факт не зазначено в академічному творі чи супровідних матеріалах до нього.

Суб'єкти академічної діяльності – педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники, інші вчені, здобувачі освіти, вступники, учасники та організатори конкурсів, експерти у сфері освіти і науки, суб'єкти освітньої діяльності, суб'єкти наукової діяльності.

3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

3.1. Мета впровадження Політики в КІ НГУ – забезпечення етичного та відповідального використання ІІІ, дотримання академічної доброчесності суб'єктами академічної діяльності, розуміння можливостей інструментів генеративного штучного інтелекту й усвідомленням його ризиків, гарантування прозорості щодо використання ІІІ та підвищення якості освіти та наукової діяльності.

3.2. Завдання Політики в КІ НГУ:

3.2.1. Інтеграція ІІІ в освітній процес:

забезпечення доступу до сучасних ресурсів, необхідних для навчання й досліджень у галузі ІІІ;

розробка та впровадження курсів та програм, що включають вивчення ІІІ та його застосувань у різних сферах знань;

використання ІІІ для адаптації освітніх програм під індивідуальні потреби здобувачів вищої освіти, забезпечення персоналізованого навчання;

впровадження онлайн платформ, що використовують алгоритми ІІІ для підвищення ефективності навчання;

сприяння розвитку цифрової грамотності, формування критичного мислення й навичок роботи з системами ІІІ у суб'єктів академічної діяльності;

забезпечення балансу між інноваційністю освітнього процесу та довірою до результатів навчання.

3.2.2. Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників:

проведення тренінгів, семінарів і курсів щодо відповідального використання ІІІ в освітньому процесі та науковій і науково-технічній діяльності.

3.2.3. Етичні та правові аспекти використання ІІІ:

розробка етичних стандартів та принципів використання ІІІ у вищому військовому навчальному закладі;

забезпечення відповідності технологій ІІІ чинному законодавству та міжнародним стандартам у сфері освіти та наукових досліджень.

3.2.4. Підвищення ефективності управління:

впровадження ІІІ для автоматизації адміністративних процесів;

використання аналітичних інструментів ІІІ для аналізу даних (з врахуванням обмежень згідно чинного законодавства та цієї Політики) щодо здобувачів, процесу навчання та інших аспектів діяльності інституту для прийняття більш обґрунтованих рішень.

3.2.5. Підтримка інновацій та стартапів:

створення умов для курсантів та молодих науковців, які хочуть розробляти інноваційні рішення за допомогою ІІІ, підтримка стартапів та проєктів у цій галузі;

організація хакатонів, конкурсів, програм інкубації для стимулювання творчості і розвитку ІІІ-проєктів;

Виконання поставлених завдань дозволить вищому військовому навчальному закладі ефективно використовувати потенціал штучного інтелекту для досягнення поставлених цілей, мінімізуючи при цьому потенційні ризики та забезпечуючи дотримання етичних норм.

4. ЦІННОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ ІІІ

Контроль з боку людини – системи ІІІ є інструментом, який розширює можливості людини, даючи їй змогу ухвалювати обґрунтовані рішення. Системи ІІІ мають враховувати необхідність дотримання фундаментальних прав людини, принцип поваги до людської гідності й свободи. Водночас системи ІІІ мають передбачати належні механізми нагляду з боку людини, тобто безпосередню участь людини в процесі їх розробки, впровадження та використання. Системи ІІІ у вищій освіті мають підтримувати всіх учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти (ЗВО), зберігаючи при цьому повагу до їхніх прав і свобод. Використання ІІІ в освітньому процесі повинно супроводжуватися участю людини, щоб гарантувати обґрунтованість рішень і враховувати етичні аспекти. Наприклад, автоматизовані системи оцінювання мають містити механізми перегляду, контролю та затвердження результатів викладачами.

Технічна надійність і безпека – системи ІІІ мають бути стійкими та надійними. Вони повинні бути безпечними, а також передбачати запобіжники проти незаконного використання, щоб не допустити завдання шкоди або

звести її до мінімуму. ІІІ в освітньому процесі має бути технічно надійним, захищеним від збоїв та незаконного використання. Наприклад, системи управління навчальним контентом повинні мати резервні копії даних.

Конфіденційність й управління даними – системи ІІІ мають забезпечувати повагу до конфіденційності та захисту даних, передбачати належні механізми управління даними, які відповідають високим стандартам якості та цілісності даних, а також забезпечують легітимний доступ до даних. Системи ІІІ повинні дотримуватися високих стандартів захисту конфіденційності персональних даних учасників освітнього процесу. Це передбачає забезпечення належного управління даними, зокрема їх збирання, зберігання та використання. Наприклад, платформи для аналізу навчальної діяльності здобувачів мають використовувати тільки ті дані, які отримано за їхньої згоди.

Прозорість – системи ІІІ та їхні рішення мають бути прозорими, пояснюватись у простій та зрозумілій формі. Використовуючи системи ІІІ, користувачі мають усвідомлювати, що вони взаємодіють із ІІІ, а також мають бути належно поінформовані розробником про можливості та обмеження відповідної системи ІІІ та права її користувачів. Наприклад, якщо ІІІ використовується для персоналізованого навчання, здобувачі та викладачі повинні розуміти, як алгоритм ухвалює рішення, а також знати про його можливості й обмеження.

Різноманітність, недискримінація і справедливість – системи ІІІ мають уникати будь-якої дискримінації чи несправедливої упередженості, щодо окремих осіб чи груп, які заборонені чинним законодавством України. Системи ІІІ мають забезпечувати рівний доступ, гендерну рівність та культурне різноманіття. ІІІ повинен сприяти створенню інклюзивного освітнього середовища, уникаючи дискримінації за віком, статтю, національністю чи іншими ознаками.

Підзвітність – ЗВО повинні забезпечувати регулярний аудит систем ІІІ, що впливають на академічні або адміністративні рішення.

Гнучкість і адаптивність – політика повинна враховувати можливість коригувати стратегії впровадження ІІІ в залежності від нових викликів і можливостей.

Ці принципи сприяють створенню безпечного й прозорого освітнього середовища, у якому ІІІ використовується як інструмент для підвищення якості навчання та забезпечення етичності процесів.

5. НАПРЯМИ ЗАСТОСУВАННЯ ІІІ В КІ НГУ

5.1. Використання штучного інтелекту (Додаток 1) в освітньому процесі для здобувачів:

визначення найкращих альтернатив серед багатьох варіантів за уточнюючими критеріями (з урахуванням існуючих обмежень) для прийняття рішень;

генерування завдань для перевірки власних знань за певними темами для самопідготовки до різних форм контролю;

генерування (пошук) інформації відповідно до запиту, з її обов'язковою верифікацією на основі першоджерел;

підготовка засобів візуалізації результатів курсової роботи (проєкту) (програми, відеоролики, комп'ютерні презентації, тощо);

розвиток критичного мислення шляхом аналізу й порівняння відповідей ІІІ з перевіреними джерелами інформації;

генерування ідей, що надалі будуть розвинені здобувачем вищої освіти самостійно;

вивчення іноземних мов (миттєвий зворотний зв'язок із вимови, граматики й словникового запасу);

створення презентацій, графічного контенту та навчальних матеріалів тощо;

допомога здобувачам вищої освіти навчатися у своєму власному темпі, співпрацювати один з одним і мати повний доступ до освітніх ресурсів у цифровому середовищі.

5.2. Не рекомендовано використовувати штучний інтелект в освітньому процесі для здобувачів, при:

виконанні завдань, що підлягають оцінюванню, проведенні контрольних заходів (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії);

написанні есе на задану тему (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідного, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ІІІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу й критики, не може бути представлений як авторський);

виконанні розрахункових завдань (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та нескладні перетворення, тому розв'язування задач та виконання розрахункових робіт може містити логічні помилки, суперечності;

публікації повідомлення зі згенерованими зображеннями (зокрема, у соціальних мережах згенероване зображення є ілюстрацією та знецінює реальність та важливість повідомлення, а також сприймається як вигадана історія). Але, у залежності від реалістичності згенерованого зображення, його використання може бути виправданим у випадках, коли знайти реальну ілюстрацію важко або неможливо.

5.3. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі для педагогічних та науково-педагогічних працівників:

інтеграція провідних онлайн-курсів за тематикою штучного інтелекту до освітніх програм;

урізноманітнення навчальних завдань на основі введеної та перевіреної інформації;

складання плану заняття й переліку завдань із відповідями до них;

розроблення структури лекції, узагальнення матеріалу з теми, формулювання варіантів тематичних заголовків до наявного матеріалу тощо;

розроблення нових курсів, спеціально створених для роботи з генераторами текстів та образів;

складання тестових завдань різного рівня складності на основі поданого матеріалу;

розроблення презентацій;

створення коротких промовідео / аудіо;

створення, перегляд та обговорення навчальних відео;

формування завдань, тестів, контрольних запитань для перевірки знань здобувачів, переліку тематики рефератів / есе;

розроблення структури навчальних та навчально-методичних видань;

формування переліку тематики курсових робіт (проектів);

робота з освітніми технологіями (edtech):

- персоналізація навчання;
- диференціація завдань для здобувачів освіти;
- оброблення результатів опитувань здобувачів освіти за результатами вивчення навчальних дисциплін;
- огляд літератури з першоджерел (bing та інші);
- помічник здобувачам для відповіді на найбільш поширені питання.

5.4. Не рекомендовано використання штучного інтелекту в освітньому процесі для педагогічних та науково-педагогічних працівників:

без критичного переосмислення згенерованої структури / назви / змісту;

для формування переліку навчальних і навчально-методичних джерел;

як довідкового інструмента на зразок Вікіпедії (написані ШІ «факти» можуть бути вигаданими або не точно сформульованими, оскільки штучний інтелект генерує, а не шукає відповідь);

для розроблення методичних рекомендацій для проведення практичних (семінарських) занять (без додаткової перевірки);

розробка силабусів навчальних дисциплін/освітніх компонент у розділах: «Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання», «Список рекомендованих джерел» (без додаткової перевірки).

5.5. Використання штучного інтелекту під час наукових досліджень для:

розроблення плану / структури дослідження;

збору й оброблення інформації в розрізі дослідження;

аналізу та оброблення великих обсягів даних, виявлення в них закономірності, шаблонів та кореляції;

автоматизованого генерування гіпотез на основі аналізу даних;

тестування гіпотез та ітерації дослідницьких процесів;

- виокремлення даних з великих баз, що істотно прискорює процес пошуку інформації;

- упорядкування та зіставлення накопичених результатів;

- автоматичного створення графіків, діаграм та іншого візуального контенту, що допомагає ілюструвати ключові наукові результати та тренди;

- підготовки наукових звітів (окрім звітів, які містять інформацію з обмеженим доступом);

- аналізу та обробки текстових даних, таких як наукові статті, звіти, що дозволяє автоматично виокремити важливу інформацію та аналізувати тенденції в наукових публікаціях;

- перетворення голосової інформації на друкований текст;

- автоматизації систем огляду наукових публікацій, автоматичного знаходження та аналізу найновіших наукових статей за певними темами, що дозволяє науковцям швидко ознайомлюватися з актуальними дослідженнями.

5.6. Не рекомендовано використання штучного інтелекту під час наукових досліджень при:

- перекладанні наукового тексту іноземними мовами без додаткової перевірки й корегування;

- обробленні даних у галузях науки, що швидко змінюються, оскільки інформація, що міститься у базах даних ШІ, швидко стає не актуальною;

- проведенні досліджень, пов'язаних із захистом конфіденційності;

- критичному переосмисленні наданої інформації, що може призвести до неправильного тлумачення або викривлення результатів;

- виконанні наукових досліджень у частині, що стосуються змісту, формулювання висновків, обґрунтування теоретичних або експериментальних результатів, подання нових кількісних і якісних показників (згенерований ШІ текст не містить конкретики, а є узагальненням і не може відобразити результат роботи самого автора);

- використанні цитат, наведених ШІ, без перевірки їхньої достовірності;

- формуванні списку використаних джерел (генеративні платформи загального призначення не містять актуальних наукових робіт і працюють за принципом «усереднення» наявної інформації).

6. ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ У КІНГУ. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСТНІСТЬ

Застосування ШІ в освітньому процесі та науковій діяльності педагогічними, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти всіх рівнів може мати ознаки академічної доброчесності. Потенційне порушення академічної доброчесності може виникнути в разі створення некоректного запиту до ШІ, його застосування без розуміння функціоналу та принципу роботи або з метою одержання продукту, який буде застосовано з порушеннями академічної доброчесності.

Порушення академічної доброчесності можуть бути такими:

порушення академічної доброчесності, які «генерує» сам ШІ – плагіат, фальсифікація та фабрикація даних, недотримання умов ліцензій Creative Commons;

порушення академічної доброчесності з боку користувача ШІ під час створення та застосування «продукту» – списування, змова, введення в оману несанкціонована співпраця, інше недоброчесне використання результатів, згенерованих ШІ.

Здобувачі вищої освіти, наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники КІ НГУ повинні бути поінформовані про відповідальне використання ШІ в освітньому процесі та науковій діяльності.

Здобувачі вищої освіти, наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники КІ НГУ зобов'язані неухильно дотримуватися академічної доброчесності, використовуючи ШІ під час своєї освітньої та наукової діяльності.

У разі використання в академічному творі об'єкта, згенерованого штучним інтелектом, автор повинен повідомити про це в такому творі із зазначенням методики генерування та/або посилання на відповідну комп'ютерну програму чи її опис згідно з вимогами щодо оформлення та/або оприлюднення відповідних академічних творів, визначених відповідним суб'єктом академічної діяльності. Виконавець під час застосування ШІ має чітко відзначити роль ШІ у виконаному завданні, щоб уникнути звинувачень у порушенні академічної доброчесності.

Кожна письмова, кваліфікаційна, проектна чи наукова робота, у якій застосовувався генеративний ШІ, повинна містити декларацію делегування завдань генеративному ШІ. Рекомендується створювати такі декларації за допомогою онлайн-інструменту **GAIDeT Declaration Generator**¹ (українською - <https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/index-uk.html>; англійською - <https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/index.html>) починаючи з 2026-2027 навчального року. Декларація висвітлює процес роботи суб'єкта академічної діяльності із ШІ.

Не рекомендовано використовувати згенерований контент для отримання матеріальної вигоди, оскільки може бути порушено авторське право.

Не рекомендовано генерувати тексти й зображення, що знецінюють історичні події, суспільні надбання, людську гідність.

Використовуючи власні фото й зображення в генеративних платформах, слід пам'ятати, що вони попадають в базу машинного навчання і далі ви не зможете контролювати їх поширення чи перетворення.

¹ Генератор декларації GAIDeT (Generative AI Delegation Taxonomy) – це інтерактивний інструмент для дослідників, що допомагає розкривати делегування завдань інструментам генеративного ШІ відповідно до таксономії GAIDeT: які саме завдання були делеговані ШІ (наприклад, пошук літератури, аналіз даних, переклад); яка модель штучного інтелекту використовувалася; що відповідальність за результат повністю лежить на людях-авторах.

У разі виявлення фактів недоброчесного використання результатів, згенерованих штучним інтелектом, до суб'єктів академічної діяльності застосовуються заходи реагування, передбачені Законом України «Про академічну доброчесність» та Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у КІНГУ.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності, порядок подання апеляції та її розгляд, що стосується випадків недоброчесного використання ШІ, проводиться згідно з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у КІНГУ.

7. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОБІЗНАНОСТІ ТА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯ ШІ

Робота з підвищення рівня обізнаності та формування компетентності з використання ШІ у суб'єктів академічної діяльності може здійснюватися за такими напрямками:

- включення тем про використання ШІ в освітні компоненти;
- підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників;
- освітні заходи (надання рекомендацій, консультацій, проведення семінарів, тренінгів тощо);
- публічні обговорення;
- відображення в робочих програмах навчальних дисциплін шкали використання ШІ для виконання завдань (0 – використання ШІ не дозволено, 1 – дозволено використання ШІ лише як допоміжного інструменту, 2 – ШІ інтегроване в завдання);
- відображення в редакційній політиці Наукового вісника Київського інституту Національної гвардії України щодо правил використання інструментів ШІ при підготовці та оформлення авторами наукових публікацій.

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Політика набуває чинності з моменту затвердження її вченою радою КІНГУ.

Політика використання штучного інтелекту в КІНГУ повинна бути доведена до всіх суб'єктів академічної діяльності і використовуватись у роботі.

Відносини, що не врегульовані в цій Політиці, регулюються чинним законодавством України.

Регулярний перегляд політики застосування ШІ в Інституті здійснюється у випадку надходження обґрунтованих пропозицій від суб'єктів

академічної діяльності, затверджених рішенням вченої ради або змін у законодавстві України чи політиках НАТО, але не рідше ніж раз на рік.

Пропозиції та зауваження до політики надаються до відділу організації наукової діяльності та інновацій та/або до відділення внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Перед повноцінною імплементацією у діяльність Інституту нових політик рекомендується проводити їх тестування у рамках окремих підрозділів чи програм.

Додаток 1

Типові інструменти штучного інтелекту для відповідального використання в освітній та науковій діяльності Київського інституту Національної гвардії України

Назва інструментів ШІ	Опис та напрям використання ШІ
Генерація текстового контенту	
ChatGPT https://chat.openai.com/	Генерує текстовий контент на задані теми, може створювати навчальний контент, кейсові та практико-орієнтовані завдання
Gemini https://gemini.google.com/	
Anthropic Claude https://www.anthropic.com/	
DeepAI https://deepai.org/	
Допомога в освітньому процесі	
Quillionz https://www.quillionz.com/	Генерує питання на основі навчального контенту, допомагає створювати тестові запитання та завдання .
Notion AI https://www.notion.so	Інструмент для створення нотаток, баз знань і планування навчальних курсів із функціями ШІ для генерації текстів і автоматизації організації контенту.
EdApp https://www.edapp.com	Інструмент для створення мікронавчальних курсів із функціями ШІ для аналізу прогресу курсантів і генерації інтерактивних завдань. Застосовується для розробки коротких навчальних модулів із тактики чи логістики.
Kahoot! AI https://www.kahoot.com	Платформа для створення інтерактивних вікторин і навчальних ігор із функціями ШІ для автоматичної генерації питань. Використовується для залучення курсантів до вивчення військових дисциплін через гейміфіковані завдання.
Quizlet AI https://www.quizlet.com	Інструмент для створення навчальних карток і тестів із функціями ШІ для адаптації завдань до рівня знань студентів.

	Застосовується для вивчення військової термінології та іноземних мов.
Lumen5 https://lumen5.com/	Платформа для створення навчального відео з текстових матеріалів
Smallpdf https://smallpdf.com/uk	Універсальний інструмент для роботи з документами
Аналіз та обробка наукових даних	
Jupyter Notebooks https://jupyter.org/	Інструмент для аналізу даних та документування наукових досліджень.
Google Colab https://colab.research.google.com/	Хмарна платформа для досліджень, які потребують аналізу даних та машинного навчання.
Seite https://scite.ai/	Забезпечує глибокий аналіз наукових цитувань за допомогою ШІ, допомагає ефективніше знаходити, оцінювати та використовувати наукову літературу.
ResearchRabbit https://www.researchrabbit.ai/	Інтелектуальна система пошуку, аналізу та візуалізації наукових джерел.
NotebookLM https://notebooklm.google/	Асистент, який працює лише з перевіреними джерелами, допомагаючи будувати глибокі аналітичні зв'язки.
Академічна доброчесність та рецензування	
Turnitin https://www.turnitin.com/ Copyscape https://www.copyscape.com/	Перевіряє оригінальність робіт та виявляє текстові запозичення.
Scribbr https://www.scribbr.com/	Редагує текст, перевіряє на наявність текстових збігів, безкоштовно генерує бібліографічні посилання у визначеному форматі.
Grammarly https://www.grammarly.com/	Перевіряє орфографію, граматику, пунктуацію, помилки в англійських текстах.
DeepL https://www.deepl.com	Забезпечує високоточний переклад наукових, технічних і військових текстів з урахуванням контексту та культурних особливостей. Використовується для перекладу навчальних матеріалів, військових документів, зокрема інструкцій і звітів, а також для роботи з англійськими еufемізмами в контексті військового перекладу.
Генерація візуального контенту	
Canva https://www.canva.com/	Створює презентації, інфографіки, відеоматеріал.
Gamma https://gamma.app/	Створює веб-сайти без навичок програмування.
Visme https://www.visme.co	Створює інтерактивний навчальний контент
Slidebean	Створює презентації.

https://slidebean.com/	
Midjourney midjourney.com	Генератор зображень з коротких текстових описів.
Synthesia https://www.synthesia.io	Створює відео контент, озвучує текстові документи.