

# КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії  
Київського інституту Національної  
гвардії України

Підпис

Андрій МАРТИНЮК

04.06.2026 року



## ПРОГРАМА

**вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська)  
для вступу на навчання до Київського інституту Національної гвардії  
України для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Схвалено приймальною комісією  
Київського інституту Національної  
гвардії України, протокол  
від 04.06.2026 № 5

## I. Загальні положення

Програма вступного іспиту у формі співбесіди з іноземної мови (англійська) визначає порядок організації та проведення співбесіди у Київському інституті Національної гвардії України (далі – КІ НГУ) із кандидатами на вступ для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 за державним замовленням для Національної гвардії України.

Програму укладено відповідно до рекомендацій з організації та проведення співбесіди у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку фахівців за державним замовленням для Національної гвардії України.

Випускники закладів вищої освіти мають право проходити усну співбесіду з іноземної мови (англійської) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань.

Зміст сертифікаційної роботи з англійської мови визначено Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов, затвердженою Міністерством освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411. Програму розроблено на основі чинних навчальних програм з іноземних мов для закладів вищої освіти.

Об'єктами оцінки є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у читанні, а також рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей, зокрема:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі;
- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких

вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на рівні B2 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: розуміння основної ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й дискусії за фахом; вільне спілкування з носіями мови; здатність обговорювати широке коло тем; висловлювання власних думок з певних проблем з наведенням різноманітних аргументів за і проти.

### **Рецептивні**

#### *Сприймання на слух*

Розуміє близько 80 % змісту усного висловлювання носія мови у процесі безпосереднього спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису відповідного рівня складності сприйняття за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою та темпом.

Розуміє близько 80 % інформації повідомлень різного характеру, інструкцій, специфікацій.

Розуміє лекцію та тривалу доповідь і усвідомлює аргументацію, якщо тема стосується особисто кандидата на вступ до ад'юнктури; розуміє більшість телепередач про поточні події та інформативного типу; розуміє більшість фільмів нормативною мовою.

Виокремлює потрібну інформацію, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого.

Виокремлює потрібну інформацію в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, визначені програмою.

#### *Усне спілкування: монологічне та діалогічне мовлення*

Розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, зв'язно, стилістично і граматично коректно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки.

Спілкується з носіями мови з таким ступенем швидкості та спонтанності, який не завдає труднощів жодній із сторін.

Чітко, детально, стилістично і граматично правильно висловлює свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;

За допомогою досить складних мовних конструкцій описує свій досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, наводить пояснення і докази, описує плани.

Може вирішити більшість питань під час опрацювання комунікативної ситуації, що окреслює перебування або подорож до країни, мова якої вивчається.

Грамотно і когерентно презентує досить великі за обсягом усні повідомлення про життя і культуру країни, мова якої вивчається.

Вилучає інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнює її і робить аргументований виклад у зв'язній формі.

#### *Зорове сприймання*

Читає статті, доповіді та звіти про сучасні проблеми, в яких автори

займають певну позицію чи висловлюють свою точку зору. Розуміє сучасну літературну прозу.

Читає і розуміє автентичні тексти тематики, середнього рівня складності з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет джерел.

Розуміє комунікативний намір автора письмового дискурсу різних жанрів середнього рівня складності.

Розпізнає та розуміє стилістичні маркери письмових дискурсів різних жанрів середнього рівня складності.

Розуміє зміст автентичних документів академічної та ділової документації.

### **Продуктивні**

#### *Писемна взаємодія*

Пише особисті листи й записки з запитом або наданням конкретної інформації, намагаючись отримати або надати чітке пояснення стосовно проблем і непорозумінь, які можуть виникнути під час листування. Пише лист, висловлюючи особисте ставлення до події.

Пише великі за обсягом приватні листи та мейли, правильно вживаючи досить складні мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, даючи поради.

Володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: аплікаційна заявка, лист-запит, лист-скарга, мемо з високим ступенем граматичної та стилістичної коректності.

#### *Писемне продукування*

Чітко і докладно пише тексти на широкий спектр тем, пов'язаних із особистими інтересами. Пише твір чи доповідь з метою обґрунтування або спростування певної думки.

Виконує письмові вправи та завдання середнього рівня складності, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і при цьому правильно вживає не надто складні граматичні конструкції.

Логічно і зв'язно, з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності пише дискурсивні та аргументативні есе про навчання, потенційну кар'єру, можливі проблемні ситуації, актуальні проблеми соціального характеру, дотримуючись вимог формату письмового висловлювання.

Логічно і зв'язно, з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності ануотує, реферує та резюмує прочитаний текст.

## **II. Мета та завдання проведення вступного іспиту (співбесіди)**

Мета вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) полягає у визначенні рівня комунікативної компетентності та засвоєнні навчальної програми з іноземної мови кандидатами для навчання у Київському інституті Національної гвардії України.

Усна співбесіда для визначення рівнів сформованості навичок і вмінь кандидатів для навчання проводиться з трьох базових видів мовленнєвої діяльності, а саме – аудіювання, говоріння і читання в межах стандартизованого мовного рівня 2 (СМР 2). Критерії визначення СМР за змістом відповідають характеристикам стандартизованих мовних рівнів стандарту НАТО СТАНАГ-6001.

Завдання проведення вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська):

визначити рівень володіння англійською мовою, зокрема:

- грамотність усного мовлення (лексика, граматики, фонетика);
- стилістичну точність та логічність висловлювання;
- вміння формулювати чіткі, зв'язні, логічно обґрунтовані відповіді;

виявити ступінь усвідомлення майбутньої професії вступника та його професійного самовизначення, а саме:

- здатність описати власний професійний шлях, інтереси, цілі;
- розуміння завдань і викликів майбутньої професії;
- готовність до наукової діяльності, бачення власної ролі в професійному середовищі;

оцінити загальний культурний рівень вступника;

визначити вміння орієнтуватися в сучасних реаліях суспільства;

оцінити рівень аналітичних здібностей;

оцінити рівень готовності до вступу до магістратури та академічної комунікації, а саме:

- уміння презентувати свої думки відповідно до ситуації офіційного спілкування;
- дотримання норм академічного стилю (структурованість, формальність, точність);
- здатність підтримувати діалог і реагувати на запитання співрозмовника.

### **III. Проведення співбесіди**

Вступний іспит (співбесіда) з іноземної мови (англійська) із кандидатами на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 проводиться відповідно до цієї Програми.

Вступний іспит (співбесіда) з іноземної мови (англійська) проводиться Приймальною комісією Київського інституту Національної гвардії України. Допускається включати до складу цих комісій науково-педагогічних (педагогічних) працівників інших закладів освіти.

Вступний іспит (співбесіда) з іноземної мови (англійська) проводиться в усній формі з кожним окремо кандидатом на навчання не менш ніж трьома членами комісії для проведення співбесіди, створеної КІ НГУ.

Під час проведення вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) для кандидатів на навчання має бути забезпечено спокійну й

доброзичливу атмосферу.

Сторонні особи без дозволу голови комісії для проведення вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) не допускаються до приміщень, в яких проводиться співбесіда.

Під час проведення вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) комісією може застосовуватися відеозйомка.

Для проведення вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) вступнику пропонується обрати білет. На підготовку до відповіді надається 20 хвилин. Вступникові видається аркуш усної відповіді, на якому він записує короткий зміст відповіді. Аркуш усної відповіді вступник заповнює особисто. Після закінчення вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) аркуш усної відповіді підписують вступник та члени комісії.

Під час проведення вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) не допускається користування електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням комісії. У разі використання вступником під час вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі в ній, про що складається акт, у якому члени комісії з проведення вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) зазначають причину відсторонення та час.

Вступники, які не з'явилися на вступний іспит (співбесіду) з іноземної мови (англійська) без поважних причин у зазначений розкладом час, не допускаються до участі в конкурсі. За наявності поважних причин, підтверджених документально, вступники допускаються до складання пропущеної співбесіди з дозволу Приймальної комісії в межах строків конкурсного відбору.

Перескладання вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) не допускається. Вступники, знання яких було оцінено нижче, ніж визначена Програмою з проведення співбесіди та Правилами прийому на навчання у КІ НГУ кількість балів, що необхідна для допуску до участі в конкурсі або зарахування на навчання, не допускаються до подальшого складання вступних випробувань та участі в конкурсі.

#### **IV. Критерії оцінювання результатів співбесіди**

Схема нарахування балів за виконання завдань з іноземної мови (англійська):

Білет складається з трьох питань, відповідь на які оцінюється від 0 до 10 балів. Максимальна кількість балів, яку можна набрати, даючи відповіді на всі завдання білету вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) – 30 балів.

Підсумковий бал за кожне окреме питання розраховується як середнє арифметичне балів, виставлених кожним членом комісії в межах від 0 до 10 балів.

Загальний бал за співбесіду розраховується як середнє арифметичне підсумкових балів, виставлених членами комісії за три питання із рекомендованого переліку питань для вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська). Одержаний під час вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) загальний бал вноситься до відомості вступного іспиту. Прохідний бал становить 100 балів.

Кандидати на навчання, знання яких за результатами співбесіди оцінено нижче 100 балів, не допускаються до участі в конкурсному доборі.

Результати співбесіди кандидатів на навчання (отримання балу менше ніж 100, тобто непрохідного мінімального балу) оголошуються, як правило, в день складання співбесіди, або не пізніше 10:00 години наступного дня після її проведення шляхом розміщення такої інформації на інформаційних стендах КІНГУ.

### **Критерії оцінювання усної відповіді вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська)**

Оцінювання усного мовлення зазвичай ґрунтується на сукупності критеріїв, що включають правильність граматики, багатство та доречність лексики, чіткість вимови, зв'язність викладу та взаємодію. Зокрема, під час оцінки враховується повнота розкриття теми та комунікативна спрямованість відповіді, а також правильність вимови, вживаної лексики й граматики. Нижче наведено шкалу оцінювання (0–10 балів), розроблену на основі сукупності вищезазначених компонентів:

<b>10 балів</b>	Практично досконале володіння мовою: граматичні конструкції складні і правильні, лексика дуже багата і доречна; вимова чітка з природною інтонацією, жоден акцент не ускладнює розуміння. Відповіді повні й логічно структуровані, вступник впевнено та розгорнуто формулює думки і легко підтримує діалог.
<b>9 балів</b>	Високий рівень: граматичні конструкції переважно правильні, можливі поодинокі незначні помилки, словниковий запас широкий і доречний; вимова чітка, з легким акцентом, який майже не впливає на розуміння. Відповіді повні та структуровані, вступник впевнено відповідає на запитання і активно підтримує бесіду.

<b>8 балів</b>	Достатньо високий рівень: граматика здебільшого правильна, трапляються помилки середньої тяжкості; лексика достатня, але іноді обмежена; вимова зрозуміла, хоча помітний акцент і поодинокі фонетичні неточності можуть ускладнювати сприйняття. Відповіді достатньо повні і логічні, вступник відповідає на запитання і здатен підтримати бесіду, хоча іноді робить паузи при підборі слів.
<b>7 балів</b>	Задовільний рівень: граматичних помилок багато, використовуються переважно прості конструкції; лексика обмежена й часто повторювана; вимова здебільшого зрозуміла, але сильний акцент та фонетичні неточності ускладнюють розуміння. Відповіді неповні та непослідовні, логічний зв'язок порушений, вступник формулює думки з ваганнями і часто потребує допомоги або підказок.
<b>6 балів</b>	Середній рівень: граматичних помилок дуже багато, використовуються прості нерозвинуті конструкції; словниковий запас дуже обмежений; вимова часто нечітка, сильний акцент і неправильна інтонація значно ускладнюють розуміння. Відповіді поверхневі й неповні, багато важливої інформації втрачено, висловлювання фрагментарні, вступник не завжди може сформулювати думку і потребує додаткових підказок.
<b>5 балів</b>	Нижче середнього: граматика дуже примітивна, більшість конструкцій неправильні, помилок багато; лексика вкрай обмежена, використовуються тільки базові слова; вимова неточна, акцент сильний і інтонація порушена, тому розуміння значно утруднюється. Відповіді дуже короткі і фрагментарні, більшість теми не розкрито, логіка практично відсутня, вступник ледь формулює навіть просту думку і постійно потребує допомоги.
<b>4 бали</b>	Дуже низький рівень: відповіді складаються лише з окремих слів або дуже простих, непов'язаних фраз; граматичні та лексичні помилки постійні, словниковий запас мізерний. Зміст відповіді практично відсутній або нерелевантний, логічного зв'язку немає, кандидат не може побудувати повноцінне речення і не підтримує діалог.
<b>3 бали</b>	Крайній низький рівень: кандидат вимовляє лише окремі

	слова або звуки, речень не буде; граматики і лексики практично відсутні. Відповідь не має жодного змісту або логіки, вступник не може виразити навіть просту думку і не підтримує діалог.
<b>2 бали</b>	Дуже низький рівень: кандидат може вимовити лише поодинокі звуки чи окремі слова, побудова фраз чи речень відсутня. Зміст відповіді відсутній, комунікація неможлива.
<b>1 бал</b>	Майже повна відсутність умінь: сформульовано лише декілька окремих слів або коротких виразів (часто без зв'язку між ними); жодних логічних речень немає. Відповідь не має змісту, кандидат не може відповісти на запитання чи сформулювати просту думку.
<b>0 балів</b>	Абсолютна відсутність навичок: абітурієнт не дає жодної адекватної відповіді (мовчить або вимовляє лише несвідомі звуки/випадкові слова); немає жодного зв'язного висловлювання, усі мовні компоненти повністю відсутні.

**Таблиця переведення тестових балів з англійської мови до шкали 100-200**

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
5	100	20	160
6	108	21	162
7	116	22	164
8	124	23	167
9	130	24	170
10	134	25	174
11	137	26	177
12	140	27	182
13	143	28	188
14	146	29	194
15	148	30	200
16	150		
17	152		
18	154		
19	157		

#### **V. Право на апеляцію за результатами співбесіди**

Апеляції на результати співбесіди розглядає апеляційна комісія КІ НГУ затверджена наказом начальника КІ НГУ.

Право подати письмову апеляційну заяву на ім'я голови приймальної комісії про незгоду з оцінкою, отриману під час вступного іспиту (співбесіди) з іноземної мови (англійська) (далі - апеляцію), мають особи, які її склали.

Кандидат на навчання, який претендує на перегляд оцінки, отриманої на співбесіди, повинен пред'явити документ, що посвідчує його особу.

Апеляції на результати співбесіди, повинні подаватися до Апеляційної комісії особисто кандидатом на навчання не пізніше наступного робочого дня після оголошення її результатів співбесіди.

Пропущення строку подачі апеляційної заяви є підставою для відмови в її задоволенні.

Апеляція розглядається, як правило, у присутності кандидата на навчання. Його відсутність на засіданні Апеляційної комісії не є перешкодою для розгляду апеляції.

Кандидати на навчання запрошуються на засідання Апеляційної комісії по

одному. Вони отримують пояснення щодо помилок і зауважень, отриманих під час складання співбесіди.

На засіданні Апеляційної комісії можуть бути присутніми в якості експертів голова комісії для проведення співбесіди та/або його заступники. Вони мають право давати обґрунтовані пояснення кандидату на навчання та членам Апеляційної комісії щодо об'єктивності виставлених балів.

Додаткове опитування вступників членами Апеляційної комісії під час проведення апеляції не допускається.

За результатами розгляду апеляції виносяться рішення Апеляційної комісії, про що складається протокол.

За наслідками розгляду апеляції Апеляційна комісія має право ухвалити одне з двох рішень:

«попередня оцінка за співбесіду відповідає рівню знань вступника та не змінюється»;

«попередня оцінка за співбесіду не відповідає рівню вступника та збільшується/зменшується на ... балів (вказується нова оцінка відповідно до прийнятої системи оцінки вступних випробувань)».

Якщо за наслідками розгляду апеляції Апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну попередніх результатів, нова оцінка виставляється цифрою та прописом спочатку в протоколі Апеляційної комісії, а потім вносяться відповідні зміни до відомості вступного випробування та Аркуша усної відповіді вступного випробування. Кожну нову оцінку (бал), як у відомості вступного випробування, так і в Аркуші результатів вступного випробування, підписує голова Апеляційної комісії.

Кандидату на навчання, апеляція якого розглядається, пропонується підписати протокол Апеляційної комісії та зазначити в ньому про свою згоду або незгоду з рішенням комісії.

Протокол Апеляційної комісії підписують голова, присутні члени комісії та секретар.

**Рекомендований перелік питань для вступного іспиту (співбесіди)  
з іноземної мови (англійська)**

**I. Особистісна сфера (Personal Sphere)**

1. Discuss a typical day in your life and the challenges you face.
2. Describe your morning routine.
3. What household chores do you do and how often?
4. Talk about your relationship with family members.
5. Share a memorable family celebration.
6. Describe your best friend's personality.
7. Talk about romantic relationships or love in general.
8. Describe your ideal partner.
9. What hobbies or passions define your personal world?
10. What does "healthy lifestyle" mean to you?
11. How do you manage stress in daily life?
12. Talk about your favorite leisure activities.
13. How do you spend weekends or free time?
14. Name three personal qualities you value in others.
15. Which traits in yourself you'd like to improve?
16. How do relationships with peers influence you?
17. Describe living in a shared flat or communal house.
18. What's your ideal accommodation?
19. Discuss your sleep schedule and why it matters.
20. How important is physical activity in your routine?
21. Talk about healthy eating habits.
22. Describe a favorite holiday you spent with friends.
23. What are your priorities in life right now?
24. Share your future plans and career aspirations.
25. Why did you choose your field of study or profession?
26. How do you set and achieve personal goals?
27. What does friendship mean to you?
28. How do you resolve conflicts in personal relationships?
29. Describe your circle of friends and their influence.
30. How do you balance personal and academic life?

**II. Публічна сфера (Public Sphere)**

1. Discuss typical weather in your region and its impact on daily life.
2. Describe your favorite natural place nearby.
3. How do environmental issues affect your community?
4. Talk about travel experiences in the country you study or Ukraine.
5. Describe a cultural excursion you enjoyed.
6. Compare cultural traditions of Ukraine and an Englishspeaking country.

7. Discuss a famous Ukrainian artist (painter, musician, etc.).
8. Talk about a celebrity from an Englishspeaking country.
9. How popular is sport in your country and abroad?
10. Your personal sports interests and experiences.
11. What kind of literature do you enjoy from Ukraine and abroad?
12. How do media and social networks influence youth today?
13. Discuss the role of mass media in shaping public opinion.
14. How do young people engage with the modern world?
15. What clothing styles represent your region or country?
16. Describe a shopping habit typical in Ukraine vs. abroad.
17. What's important in nutrition and food culture?
18. How has technology changed everyday life?
19. Talk about a notable scientist or inventor from Ukraine or abroad.
20. What role does Ukraine play in the global community?
21. Describe a national holiday or event in Ukraine.
22. What traditions are kept in your family or region?
23. Discuss a UNESCO heritage site in Ukraine or abroad.
24. Talk about a museum, exhibition, or cultural event you visited.
25. Discuss cinema, television or theatre in Ukraine and an Englishspeaking country.
26. What are human rights and duties in modern society?
27. How do international organizations affect Ukraine?
28. Talk about volunteering or student activism.
29. Describe crosscultural communication challenges.
30. Share your opinion on global environmental initiatives.

### **III. Освітня сфера (Educational Sphere)**

1. Describe your educational journey so far.
2. What motivated you to pursue postgraduate studies?
3. Discuss methods of learning a foreign language effectively.
4. Compare primary education in Ukraine vs. the Englishspeaking country.
5. Describe student life at your university.
6. How do students socialize and relax in Ukraine?
7. What kind of academic workload do postgraduate students have?
8. Discuss the role of teachers and professors in education.
9. Talk about educational reforms in Ukraine or abroad.
10. How is teaching in person vs. online different?
11. What skills are important for your future profession?
12. Internship and practical experience: your views and experience.
13. The importance of lifelong learning.
14. How do foreign languages help in your studies or career?
15. Share a success story in your academic life.
16. Describe overcoming a challenge during your studies.

17. Student exchange programs: benefits and challenges.
18. How do cultural differences impact studying abroad?
19. Discuss academic dishonesty and integrity.
20. Choosing a profession: how to decide what to study?
21. Describe your desired career path and why.
22. How do you balance work, study, and personal life?
23. The impact of science and technology on modern education.
24. Famous scholars or educators from Ukraine and abroad.
25. Your opinion on STEM vs humanities in education.
26. How relevant are foreign language skills in global professions?
27. Strategies to improve language fluency.
28. Student volunteering and community involvement.
29. How do you stay motivated during tough academic periods?
30. What advice would you give to future postgraduate applicants?

**Голова комісії для проведення співбесід з іноземної мови**  
**підполковник**



**Ігор ПОМАЗАН**