

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 253 «Військове управління (за видами збройних сил)», галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, за освітньою програмою «Управління підрозділами оперативного призначення Національної гвардії України»

(обговорено на засіданні Вченої ради, протокол №10 від 21.03.2025)

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування представників роботодавців. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у лютому 2025 року.

I. Результати аналізу опитування представників роботодавців.

В опитуванні взяли участь 4 особи.

На питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

За результатами опитування серед опитаних респондентів 100 % представників роботодавців дали стверджувальну відповідь.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?».

Опитані представники роботодавців вважають, що у здобувачів повинні бути сформовані наступні компетентності: вміння приймати швидко рішення в ситуаціях, які постійно змінюються, набуття лідерських якостей, бути психологічно підготовленим до виконання завдань в екстремальних ситуаціях;

створювати та розвивати складові лідерської компетенції, які притаманні майбутньому офіцеру; знати керівні документи, документи які регламентують СБД за даним напрямком, знати тактику дій підрозділів у різних видах бою та за умов зміни обстановки, порядок та роботу командира, ОШС військових частин (підрозділів), тактику дій споріднених підрозділів інших країн членів НАТО.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

100 % респондентів інформують, що залюбки взяли би участь в подібних заходах закладу вищої освіти.



Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?»

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

Позитивно на це питання відповіли 75 % опитаних, 25 % респондентів вважають, що такої необхідності немає.

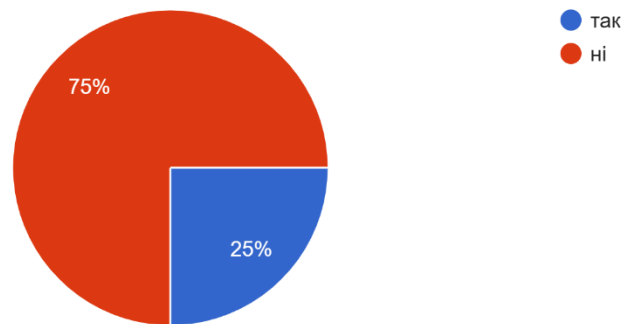


Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання?»

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.

100 % представників роботодавців підтвердили, що така необхідність є.

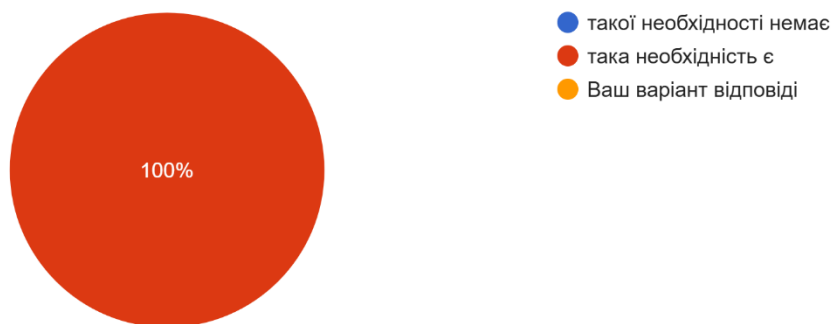


Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?»

Відповіді на питання «Які проблеми в реалізації освітньої програми є актуальними для Вас?». Відповідаючи на це питання, представники роботодавців повідомили, що проблемою вважають практичний досвід викладачів та недостатній досвід військовослужбовців, які вступають на навчання. Інші зазначили, що проблем немає.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти». Представники роботодавців внесли такі пропозиції: підготовка та ставлення до курсанта, як до майбутнього офіцера, урізноманітнення практичної складової та збільшення її часових показників,

врахування під час складання освітніх програм бойового досвіду набутого під час відсічі збройної агресії з боку р.ф.

На запитання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» респонденти висловили пропозиції: практику та стажування проводити виключно в оперативних бригадах НГУ, включити до програм підготовки ВППР, робота з програмним забезпеченням «Дельта» та ін., використання засобів РЕР та РЕБ під час планування, знання всіх видів озброєння та військової техніки, які є в наявності в НГУ.