

**Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 251 «Державна безпека», галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону», за освітньою програмою «Забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України»**

(обговорено на засіданні Вченої ради, протокол №10 від 21.03.2025)

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування представників роботодавців. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у лютому 2025 року.

***I. Результати аналізу опитування представників роботодавців.***

В опитуванні взяли участь 41 особа.

На питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями у випускників, які навчалися за даною освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

Серед опитаних респондентів 26 представників роботодавців (63,4 % від загальної чисельності респондентів) відповіли, що абсолютно задоволені, 9 представників (22 % від загальної чисельності респондентів) зазначають, що у випускників є дефіцит знань, умінь і навичок необхідних для виконання незначної частини функціональних обов'язків за посадою, 3 представника (7,3 % від загальної кількості) заявили, що прислів'я "Забудьте чому Вас вчили...." є актуальне, знань у них явно бракувало, 3 представника (7,3 % від загальної кількості) заявили, що абсолютно незадоволені.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями у випускників, які навчалися за даною освітньою програмою?»

На питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками) у випускників, чи дали вони можливість їм впевнено займатися професійною діяльністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

Серед опитаних респондентів 61 % відповіли, що так, 31,7 % опитаних відповіли, що частково, 7,3 % відповіли, що ні.

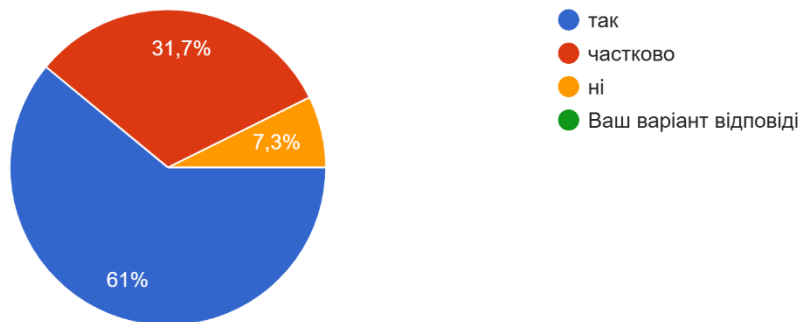


Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками) у випускників, чи дали вони можливість їм впевнено займатися професійною діяльністю?»

На питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

За результатами опитування так відповіли 58,5 % респондентів, які інформують, що їх опитують і враховують думки та вносять певні зміни в організації освітнього процесу, змісті освітньої програми та освітніх компонентах, 39 % опитаних вважають, що не мають можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти.



Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?» представники роботодавців вважають, що у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності: компетентності визначені ОПП, знання основ управління підрозділами НГУ, знання законодавства з питань проходження військової служби, знання за професійним спрямуванням.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.

39 % опитуваних залюбки взяли би участь в подібних заходах навчального закладу, 31,7 % вважають, що це непередбачено їх функціональними обов'язками, 24,4 % респондентів інформують, що вже приймали участь в подібних заходах закладу вищої освіти,.

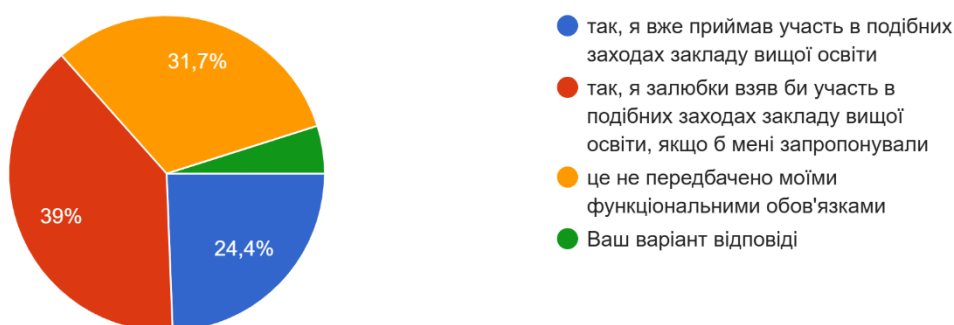


Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?»

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.

Позитивно на це питання відповіли 68,3 % опитаних, 31,7 % респондентів вважають, що такої необхідності немає. Обґрунтування відповідей опитаних свідчить, що представники роботодавців надають великого значення практичній складовій підготовки і дуальна форма навчання дозволяє поєднати кращі сторони теоретичної освіти та практичного досвіду, що сприяє підготовці висококваліфікованих спеціалістів.

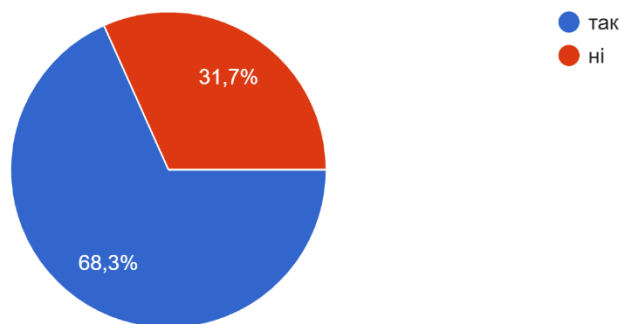


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання?»

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

56,1 % опитаних вважають, що такої необхідності немає, 41,5 % представників роботодавців підтвердили, що така необхідність є.

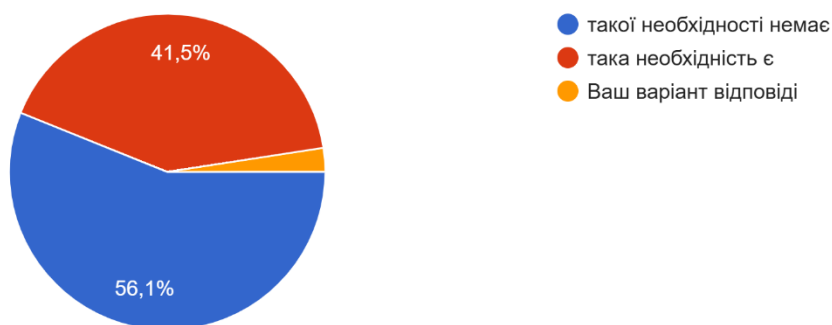


Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?»

Відповідаючи на питання «Які проблеми в реалізації освітньої програми є актуальними для Вас?» переважна більшість представників роботодавців повідомили про те, що не вбачають проблем в реалізації освітньої програми, інші зазначають, що замало практичних навичок.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти» представники роботодавців внесли такі пропозиції для удосконалення організації освітнього процесу в Інституті: більше практичних занять і практик у військових частинах; якісний відбір кадрів. Інші зазначили, що не мають пропозицій щодо удосконалення організації освітнього процесу.

На запитання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» респонденти висловили пропозиції приділити більше уваги практичній підготовці як у військових частинах. Інші зазначили, що не мають пропозицій щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів.