

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 251 «Державна безпека», галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону», за освітньою програмою «Організація забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України»

(обговорено на засіданні Вченої ради, протокол №10 від 21.03.2025)

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування представників роботодавців. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у лютому 2025 року.

I. Результати аналізу опитування представників роботодавців.

В опитуванні взяли участь 14 осіб.

На питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

Серед опитаних респондентів 12 представників (85,7 % від загальної чисельності респондентів) відповіли, що не мають можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти, а існуючі механізми є формальністю, 2 представника (14,3 % від загальної чисельності респондентів) вказали, що їх опитують і враховують думки, за результатами опитування відбулися певні зміни в організації освітнього процесу та в змісті освітньої програми та освітніх компонентах програми.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування

науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

64,3 % опитаних зазначили, що це не передбачено їх функціональними обов'язками, 21,4 % респондентів дали стверджувальну відповідь і, що вони вже приймали участь в подібних заходах закладу вищої освіти, 14,3 % опитаних залюбки взяли би участь в подібних заходах закладу вищої освіти, якби це було їм запропоновано.

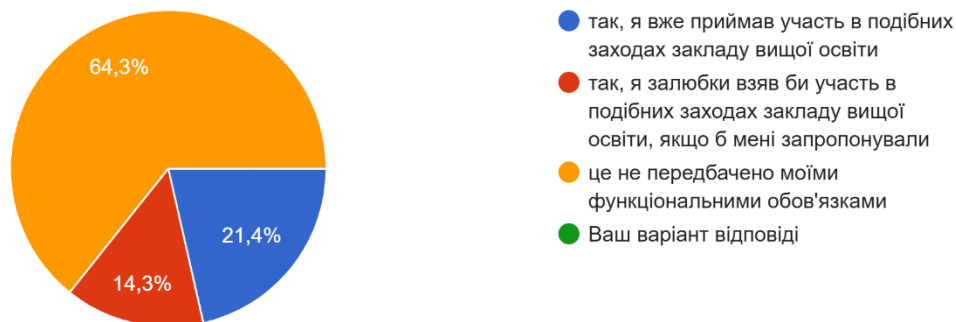


Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?»

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

57,1 % респондентів вважають, що такої необхідності немає, позитивно на це питання відповіли 42,9 % опитаних.

Обґрунтування відповідей опитаних свідчить, що дуальна форма навчання дає можливість покращувати знання, маючи досвід.

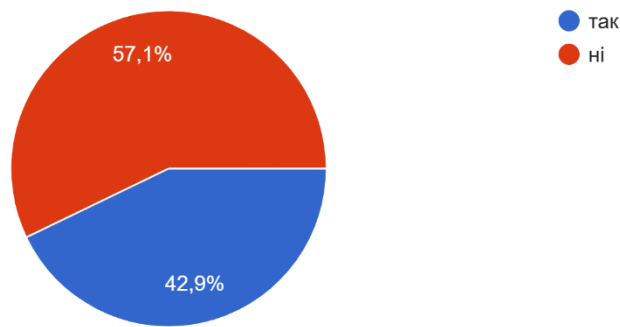


Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання?»

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.

50 % опитаних зазначили, що не мають такої необхідності, 35,7 % респондентів відмітили, що така необхідність є.

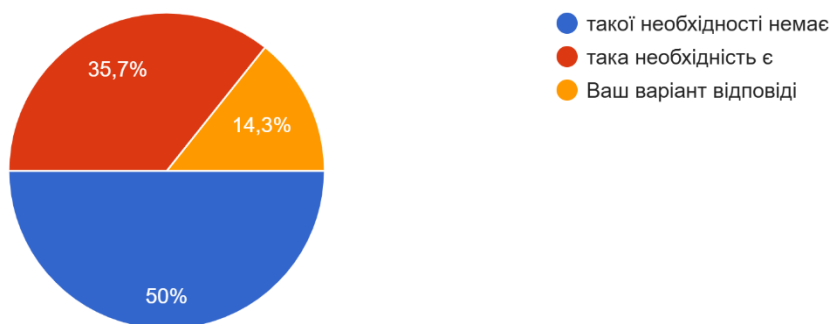


Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?»

На питання «Які проблеми в реалізації освітньої програми є актуальними для Вас?» відповіді отримані від представників роботодавців переважно свідчать про відсутність проблеми в реалізації освітньої програми.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти» представники роботодавців переважно свідчать про відсутність пропозицій.

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» респонденти висловили такі пропозиції: збільшити час на стажування; збільшити кількість виїзних практичних занять.