

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 253 «Військове управління (за видами збройних сил)», галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, за освітньою програмою «Управління підрозділами оперативного призначення Національної гвардії України»

(обговорено на засіданні Вченої ради, протокол №10 від 21.03.2025)

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування науково-педагогічних працівників. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у лютому 2025 року.

1. Результати аналізу опитування науково-педагогічних працівників вищої освіти за освітньою програмою «Управління підрозділами оперативного призначення Національної гвардії України»

В опитуванні взяли участь 10 осіб.

На питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

Серед опитаних респондентів 8 науково-педагогічних працівників (80 % від загальної чисельності респондентів) дали стверджувальну відповідь, 2 науково-педагогічних працівники (20 % від загальної чисельності респондентів) є представниками колегіального органу управління закладу вищої освіти (вченої ради, методичної рад...).



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

На питання «Чи забезпечує заклад вищої освіти можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

Серед опитаних респондентів 70 % відповіли так, 30 % відмітили, що в закладі є програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.



Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи забезпечує заклад вищої освіти можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи?»

На питання «Чи отримали Ваші наукові проєкти підтримку стейкхолдерів, донорів?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

За результатами опитування, так сказали 60 % респондентів, на результати науково-дослідних робіт, замовлених представниками роботодавця, особистих наукових досліджень отримано документ про їх впровадження в практичну діяльність, 20 % респондентів обрали варіант, що результати наукових досліджень опубліковані за рахунок зацікавлених осіб, 20 % респондентів відповіли ні.



Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи отримали Ваші наукові проєкти підтримку стейкхолдерів, донорів?»

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб Вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?» на думку респондентів повинні бути сформовані такі компетентності: інформаційно-пошукові, соціально-адаптивні; спроможність управління підрозділом на тактичному рівні взвод (рота); здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми професійної діяльності у галузі військового управління або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність працювати в команді; здатність приймати обґрунтовані рішення; визначеність і наполегливість щодо вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність управляти підрозділом (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) в ході бойового застосування та повсякденної діяльності на основі знань і розуміння правових засад функціонування держави і основ законодавства України, системи забезпечення національної безпеки України, сутності та основних питань етики збройної боротьби, професії офіцера; здатність планувати, організовувати і вести бій підрозділом (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України); здатність оцінювати противника та прогнозувати найбільш імовірні варіанти його дій при вирішенні бойових завдань в різних видах бою; здатність здійснювати професійну діяльність у сферах національної та державної безпеки; здатність організації та виконання службових та бойових завдань покладених на підрозділи Національної гвардії України у взаємодії з іншими суб'єктами сектору безпеки та оборони; здатність керувати діями підрозділу у спеціальних операціях із знешкодження озброєних злочинців, у боротьбі з диверсійно-розвідувальними силами агресора (противника), припиненні діяльності не передбачених законом воєнізованих або збройних формувань (груп), організованих груп та злочинних організацій на території України; здатність вчитися і оволодівають сучасними знаннями.

На питання «Чи існує у Вашому закладі вищої освіти політика формування навичок soft skills (соціальних навичок)? Якщо так, то які інструменти є пріоритетними для формування цих навичок у здобувачів вищої освіти за освітньою програмою щоб Вони могли успішно займатися професійною діяльністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.

50 % опитаних вважають, що пріоритетним інструментом є співпраця з представниками роботодавців, 40 % вважають пріоритетом співпрацю з випускниками за освітньою програмою, 10 % респондентів вважають, що пріоритетним інструментом є професійний розвиток науково-педагогічних працівників.



Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи існує у Вашому закладі вищої освіти політика формування навичок soft skills (соціальних навичок)? Якщо так, то які інструменти є пріоритетними для формування цих навичок у здобувачів вищої освіти за освітньою програмою щоб Вони могли успішно займатися професійною діяльністю?»

На питання «Чи залучаєте Ви до занять практиків - фахівців зі спеціальності, за змістом освітньої компоненти?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.

Стверджувально на це питання відповіли 60 % респондентів, які іноді залучають до занять представників Головного управління НГУ або представників військових частин, 40 % опитаних респондентів іноді залучають інших практиків до проведення занять.



Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Чи залучаєте Ви до занять практиків-фахівців зі спеціальності, за змістом освітньої компоненти?»

На питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення реалізації Вашої освітньої компоненти?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

60 % респондентів заявили, що матеріально-технічна база їх повністю задовольняє, 30 % опитаних педагогів висловились, що насправді проблема є в певному обладнанні, воно недешеве, проте найближчим часом планується його придбання, 10 % вважають, що матеріально-технічна база є, проте не до всього обладнання є доступ.



Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення реалізації Вашої освітньої компоненти?»

Відповіді на питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 7.

50 % опитаних відповіли так, проте такою можливістю можуть скористатися кращі викладачі, 30 % зазначили, що особистий рівень знання іноземної мови не дає можливості брати участь у подібних заходах, 10 % респондентів вказали, що ні такої можливості немає, 10 % респондентів вказали у власному варіанті відповіді, що така можливість є.



Рис. 7. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?»

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за даною програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 8.

80 % опитаних дали відповідь так, 20 % відповіли ні, та зазначили, що теорія з практикою формує необхідні навички швидше.

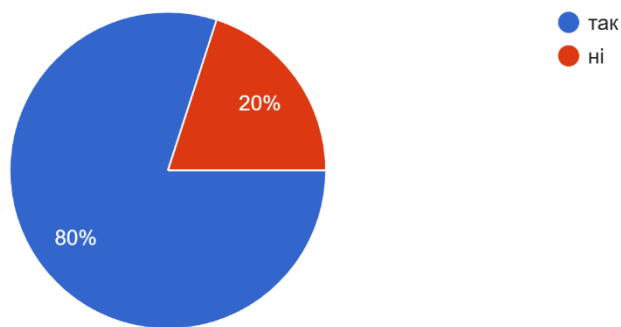


Рис. 8. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?»»

На питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій освітній (-іх) компоненті (-ах) за даною освітньою програмою практичних занять?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 9.

Більшість респондентів 80 % вказали, що освітня(-і) компонента (-и), за якою(-ими) викладають добре збалансовані лекціями, практичними та іншими видами занять, 20 % вважають, що кількість практичних необхідно збільшити.



Рис. 9. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій освітній (-іх) компоненті (-ах) за даною освітньою програмою практичних занять?»»

На питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до викладання? Обґрунтуйте свою думку.» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 10.

60 % педагогічних працівників відповіли, що середовище закладу вищої освіти позитивно впливає на їх мотивацію до викладання, підвищує її, 30 % опитаних відповіли, що ніяк не впливає, 10 % опитаних педагогів висловились, що впливає негативно на мотивацію до викладання.

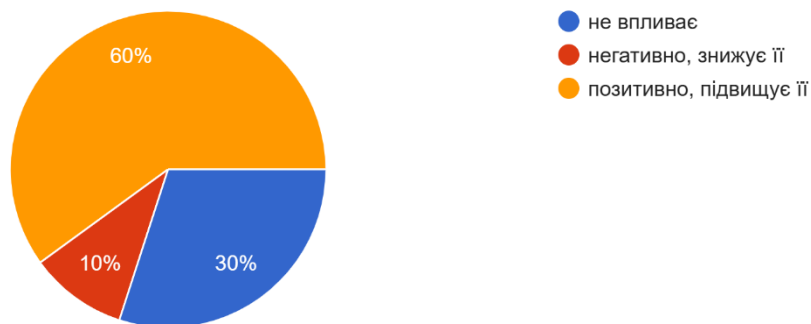


Рис. 10. Розподіл відповідей на питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до викладання? Обґрунтуйте свою думку»

На питання «Якими можливостями закладу вищої освіти щодо Вашого професійного розвитку Ви користуєтесь найчастіше?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 11.

На це питання 60 % респондентів відповіли, що навчаються за програмами курсів післядипломної освіти для науково-педагогічних та педагогічних працівників, 30 % педпрацівників відповіли, що проходять стажування у інших закладах вищої освіти на безоплатній основі на підставі договорів про співпрацю між закладами вищої освіти, 10 % респондентів, що проходять стажування у військових частинах на підставі запитів закладу вищої освіти у представника роботодавця.



Рис. 11. Розподіл відповідей на питання «Якими можливостями закладу вищої освіти щодо Вашого професійного розвитку Ви користуєтесь найчастіше?»

На питання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 12.

Усі респонденти 100 % вказали, що так, надана інформація є доступною, зрозумілою і вчасною.

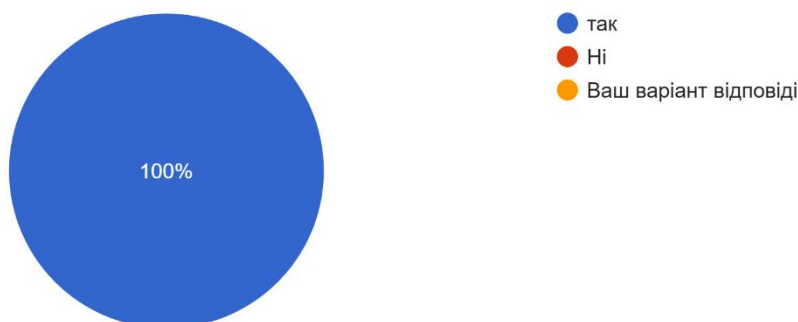


Рис. 12. Розподіл відповідей на питання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?»

Стосовно запитання «З якими проблемами Ви зустрічаєтесь у процесі викладання і як ці проблеми долаються?», відповідаючи на це питання, викладачі вважають, що навчально-матеріальна база потребує покращення (недостатньо зразків техніки на кожного здобувача). Інші науково-педагогічні працівники стверджують, що проблем немає.

На запитання «Які Ваші потреби та інтереси не задовільнили в процесі організації освітньої діяльності?» респонденти висловили думку, що всі потреби і інтереси задовольнили.

На питання «Чи завжди Ваші досягнення, результати Вашої діяльності оцінюються справедливо?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 13.

70 % педагогічних працівників відповіли так, 10 % відповіли, що ні, 20 % інформують, що не переймаються, навіть, якщо випадки несправедливого оцінювання трапляються.

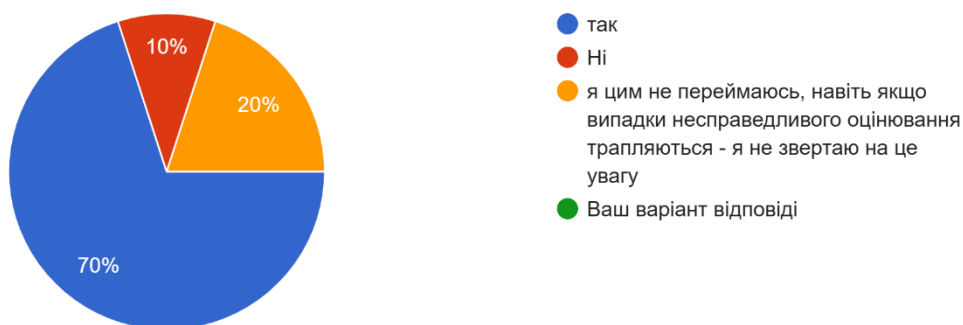


Рис. 13. Розподіл відповідей на питання «Чи завжди Ваші досягнення, результати Вашої діяльності оцінюються справедливо?»

На питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (наукових статей, інших наукових досліджень тощо) з використанням технічних засобів?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 14.

80 % педагогічних працівників відповіли так, 10 % відповіли, що ні, 10 % інформують, що не знають.

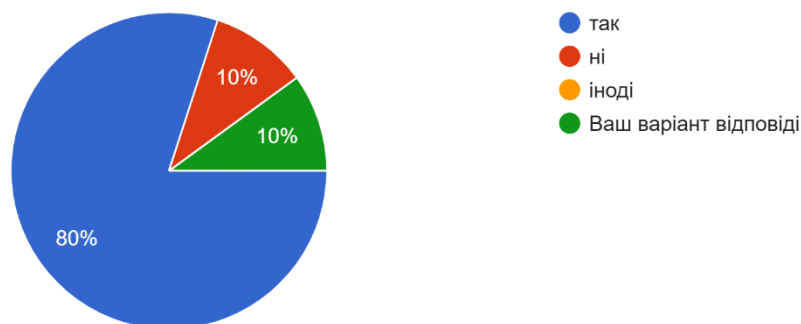


Рис. 14. Розподіл відповідей на питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (наукових статей, інших наукових досліджень тощо) з використанням технічних засобів?»

На питання «Які Ви створюєте умови щодо залучення до наукової діяльності здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою?» викладачі відповіли, що застосовуються різноманітні заохочення: застосовують особистий підхід; створюють на кафедрах наукові гуртки; допомагають в участі в науково-практичних конференціях; заохочують здобувачів вищої освіти, курсанти-науковці мають переваги при складанні підсумкових контролів з дисциплін кафедри; створюються сучасні аудиторії з відповідною матеріальною базою.

На питання «Які основні оновлення відбулися за змістом Вашої (-их) освітньої (-іх) компоненти (-ів) за даною освітньою програмою за останні два роки?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 15.

80 % респондентів сказали, що відбулися зміни за результатами їх особистісного професійного розвитку, 10 % опитаних сказали, що відбулися зміни в змісті освітньої компоненти за результатами роботи зі стейкхолдерами, 10 % у своєму варіанті відповіді зазначили, що зміни відбулися відповідно змінам нормативно-правових положень.

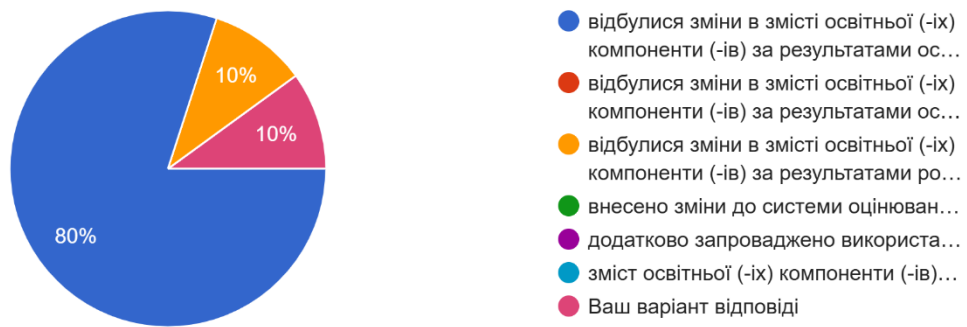


Рис. 15. Розподіл відповідей на питання «Які основні оновлення відбулися за змістом Вашої (-их) освітньої (-іх) компоненти (-ів) за даною освітньою програмою за останні два роки?»

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у Вашому закладі вищої освіти» викладачі відповіли, що потрібно збільшити практичну складову, втілювати комплексно-практичні заняття; поліпшити доступ до електронної бібліотеки та системи «MOODLE».

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» більшість респондентів відповіли, що не мають пропозицій, або надавали їх раніше.

На питання «Чи враховуєте Ви думки здобувачів вищої освіти, які мають досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, щодо організації освітнього процесу за освітньою компонентою та наповнення її змісту?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 16.

Серед опитаних респондентів 100 % відповіли так, враховують, що дана інформація є дуже корисною.

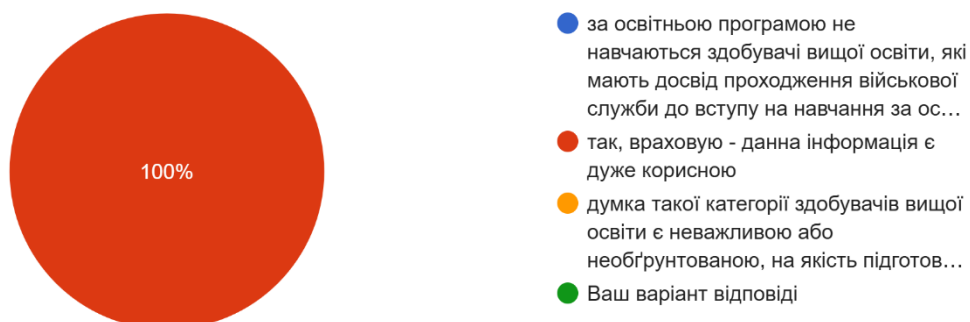


Рис.16. Розподіл відповідей на питання «Чи враховуєте Ви думки здобувачів вищої освіти, які мають досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, щодо організації освітнього процесу за освітньою компонентою та наповнення її змісту?»

На питання «Як Ви вважаєте чи відбулися зміни в культурі якості закладу вищої освіти за останній час?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 17.

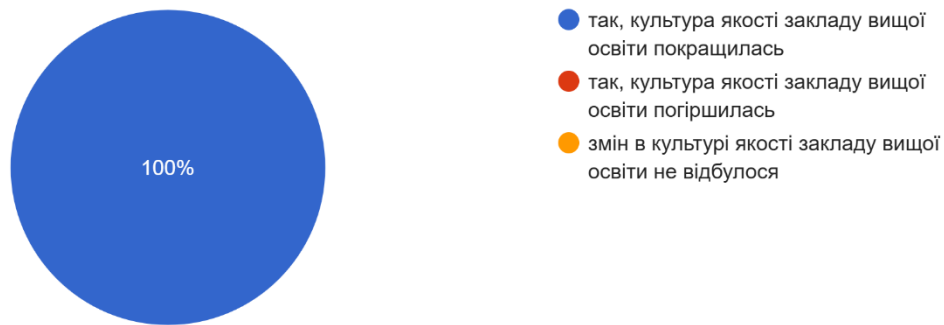


Рис. 17. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте чи відбулися зміни в культурі якості закладу вищої освіти за останній час?»

Серед опитаних респондентів 100 % відповіли так, культура якості закладу вищої освіти покращилась.