

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 253 «Військове управління (за видами збройних сил)», галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, за освітньою програмою «Управління підрозділами оперативного призначення Національної гвардії України»

(обговорено на засіданні Вченої ради, протокол №10 від 21.03.2025)

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування здобувачів вищої освіти. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у лютому 2025 року.

I. Результати аналізу опитування здобувачів вищої освіти

В опитуванні взяли участь 135 осіб.

На питання «Якими є Ваші очікування по завершенню навчання за обраною Вами освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

Серед опитаних респондентів 112 здобувачів (83 %) планують проходити військову службу на посадах, функціональні обов'язки яких за змістом відповідають ОП, 14 здобувачів (10,4 %) планують проходити військову службу на посадах, функціональні обов'язки яких за змістом не відповідають ОП.

Не планують проходити військову службу 6 здобувачі (4,4 %) опитаних.

Деякі курсанти запропонували свої варіанти відповідей серед яких такі: планую проходити військову службу в ОГП; планую в подальшому проходити військову службу в підрозділах «Гвардії Наступу», хочу продовжити службу в оперативному загоні спеціального призначення «Омега».

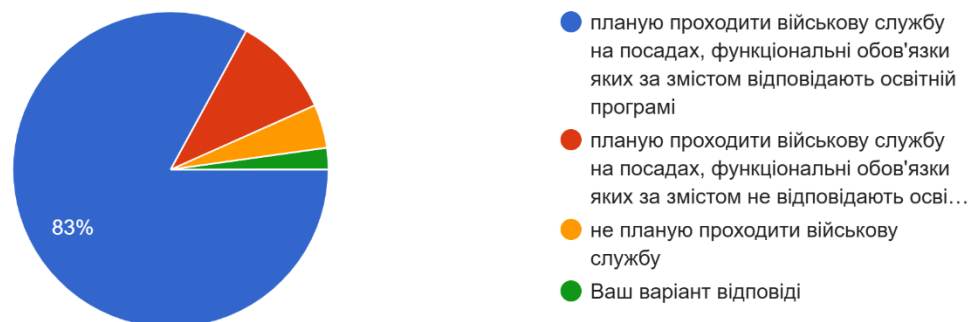


Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Якими є Ваші очікування по завершенню навчання за обраною Вами освітньою програмою?»

На питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути

стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

Серед опитаних респондентів 50,4 % є представниками органів студентського самоврядування та відстоюють інтереси здобувачів, 31,1 % вважають, що не мають можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти, а існуючі відповідні механізми є формальністю, 18,5 % здобувачів запропонували свої варіанти відповідей, серед яких переважно продублювали свій вибір.



Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у Вас, щоб бути готовим до діяльності за освітньою програмою?» здобувачі вищої освіти зазначили: критичне мислення, уміння діяти в екстремальних умовах, уміння правильно віддавати накази, уміння планувати та діяти; витривалість, сила, вміння управляти; терпіння та вміння навчатися; тактико-оперативні навички, знання основних статей статуту ЗСУ, комунікативні навички, стійкість до стресу в екстремальних умовах та адекватне відношення до військовослужбовців, які є в підпорядкуванні; юридична грамотність, уміння застосовувати різні види озброєння та техніки.

На питання «Чи вивчаєте Ви щось додатково за межами закладу вищої освіти, щоб відчувати себе більш готовим до діяльності за освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

39,3 % опитаних не бачать такої необхідності, 37 % респондентів відповіли, що проходять різноманітні онлайн-курси, 15,6 % здобувачів відвідують різноманітні майстер-класи у практиків, 8,1 % курсантів дали свої варіанти відповіді, серед яких: читаю і цікавлюсь стрілецькою зброєю; вивчаю військову психологію; не вивчаю, але планую вивчати англійську мову. Інші зазначили, що такої необхідності немає.

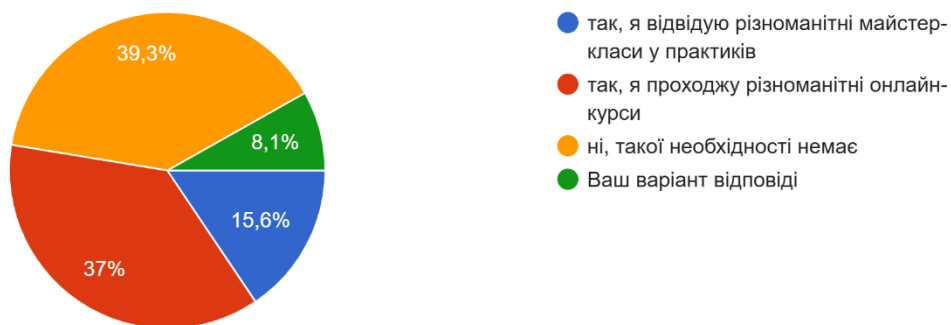


Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи вивчаєте Ви щось додатково за межами закладу вищої освіти, щоб відчувати себе більш готовим до діяльності за освітньою програмою?»

На питання «Чи залучають організатори освітнього процесу до занять практиків – фахівців зі спеціальності?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.

44,4 % здобувачів стверджують, що іноді проводять заняття представники Головного управління НГУ або військових частин, 38,5 % інформують про постійне залучання до проведення занять здобувачів оперативного рівня підготовки як денної так і заочної форми навчання, 14,1 % респондентів вважають, що дуже рідко, поодинокі випадки, 3 % дали свій варіант відповіді в якому зазначають, що до проведення занять неодноразово залучалися різні військові з бойовим досвідом, Герої України, і ці заняття були найцікавішими.

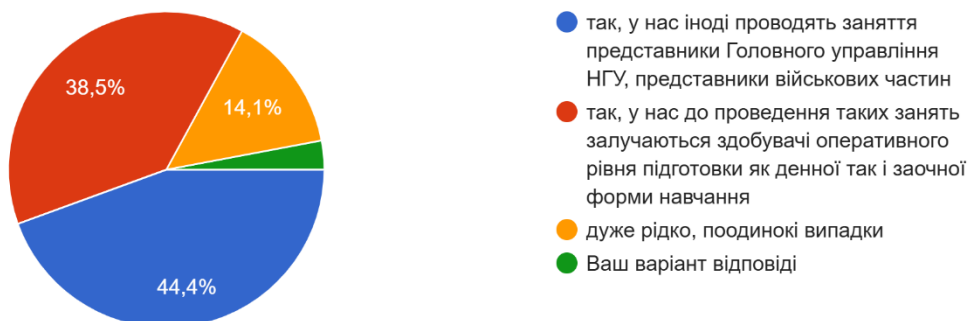


Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи залучають організатори освітнього процесу до занять практиків – фахівців зі спеціальності?»

На питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення Вашої підготовки?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.

Задоволені наявною матеріально-технічною базою 83 %. Про наявність матеріально-технічної бази повідомляють 13,3 % респондентів, але з обмеженим доступом до неї. 2,2 % здобувачів вважають, що матеріально-технічна база потребує суттєвого оновлення.

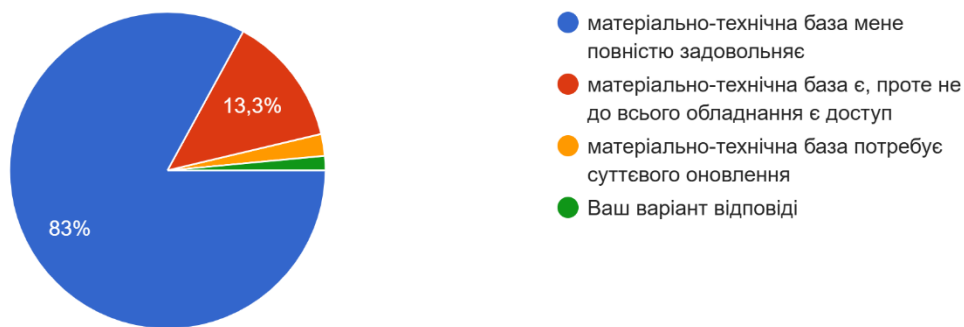


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення Вашої підготовки?»

На питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

34,1 % здобувачів підтвердили, що така можливість є у найкращих курсантів, 31,1 % зазначили, що такої можливості немає, 34,1 % здобувачів не цікавилися цим питанням.



Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?»

Відповіді на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за Вашою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 7.

55,6 % опитаних відповіли позитивно на це питання, обґрунтовуючи, що практичний досвід позитивно впливатиме на навчання. 44,4 % респондентів зазначили, що ні, в коментарях вони зазначають, що для здобувача вищої освіти це було б не погано в плані практики та напрацювання механізмів вирішення певних питань, але все-таки це було б добре тільки в формі стажування без можливості прийняття особистих рішень дивлячись на ситуацію в країні.

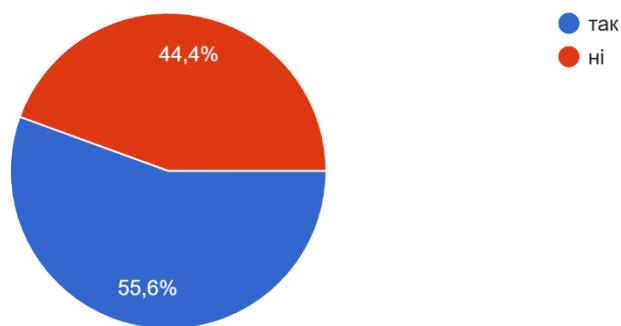


Рис. 7. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за Вашою програмою за дуальною формою навчання?»

На питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій підготовці практичних занять?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 8.

49,6 % респондентів вказали, що освітня програма добре збалансована лекціями, практичними та іншими видами занять, 48,9 % опитаних стверджували, що кількість практичних занять необхідно збільшити.

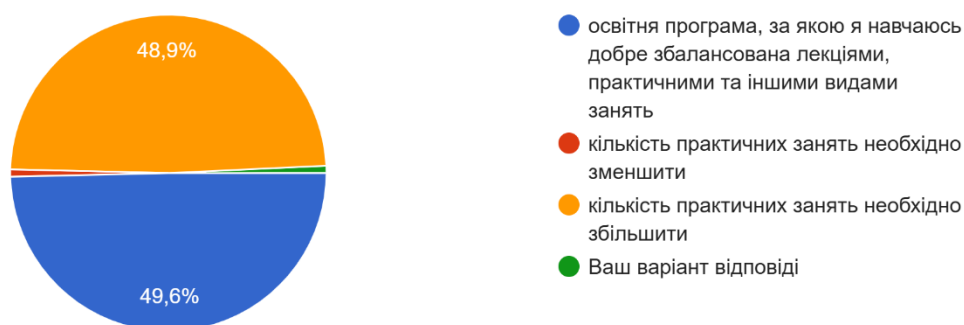


Рис. 8. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій підготовці практичних занять?»

На питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до навчання за освітньою програмою? Обґрунтуйте свою думку» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 9.

50,4 % курсантів вказують на позитивний вплив середовища закладу на їх мотивацію, 37 % респондентів стверджують, що середовище закладу вищої освіти ніяк не впливає на їх мотивацію, 12,6 % вказують, що середовище закладу вищої освіти негативно впливає і знижує їх мотивацію.

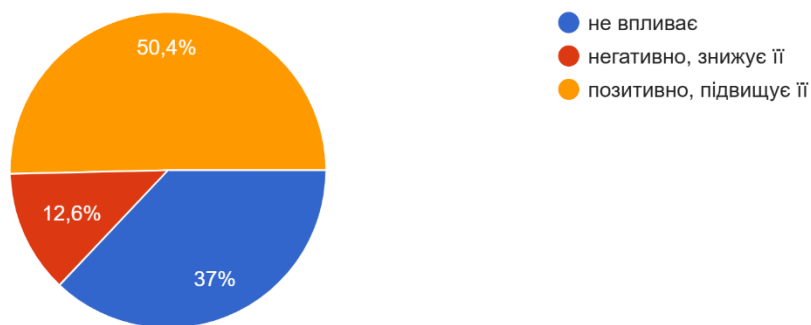


Рис. 9. Розподіл відповідей на питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до навчання за освітньою програмою?»

На питання «Чи є у Вас можливість самостійно визначити тему і зміст Вашого творчого проекту, дослідження?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 10.

Більшість респондентів 58,5 % вказують, що така можливість є, 24,4 % опитаних зазначають, що ситуативно, якщо це не виходить за межі освітнього компоненту (навчальної дисципліни), 14,8 % вважають, що ні.

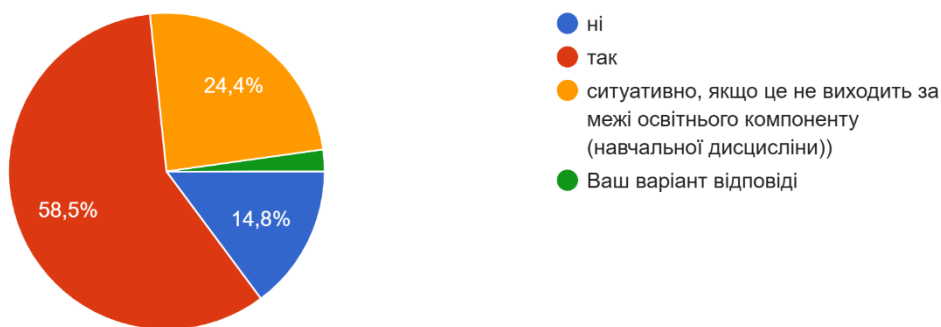


Рис. 10. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість самостійно визначити тему і зміст Вашого творчого проекту, дослідження?»

Стосовно запитання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 11.

97 % респондентів вказують, що так, 2,2 % стверджує, що ні.

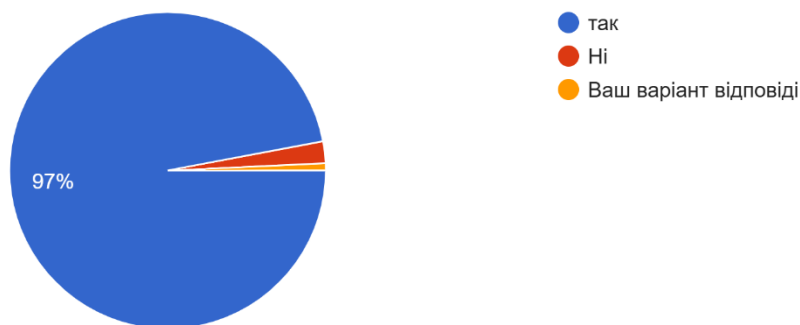


Рис. 11. Розподіл відповідей на питання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?»

На запитання «З якими проблемами Ви зустрічаєтесь у процесі навчання і як ці проблеми долаються?» респонденти висловили свої позиції серед яких переважно зазначають, що не мають проблем. Інші висловлювали думки про велику кількість нарядів та необхідність збільшення кількості практичних занять.

На запитання «Які Ваші потреби та інтереси не задовольнили в процесі організації навчання за освітньою програмою?» більшість опитуваних повністю задоволені процесом організації навчання, проте зазначають, що потребують збільшення практичних занять і зменшення кількості нарядів.

На питання «Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 12.

71,9 % респондентів вказали, що можливість вибору навчальних дисциплін повністю задовольняє, 25,9 % здобувачів зазначили, що в процесі вибору навчальних дисциплін є певні обмеження, проте вони розуміють, що це пов'язано з особливостями організації освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі, 1,5 % здобувачів переконані, що вибір навчальних дисциплін освітньої програми – це формальність.

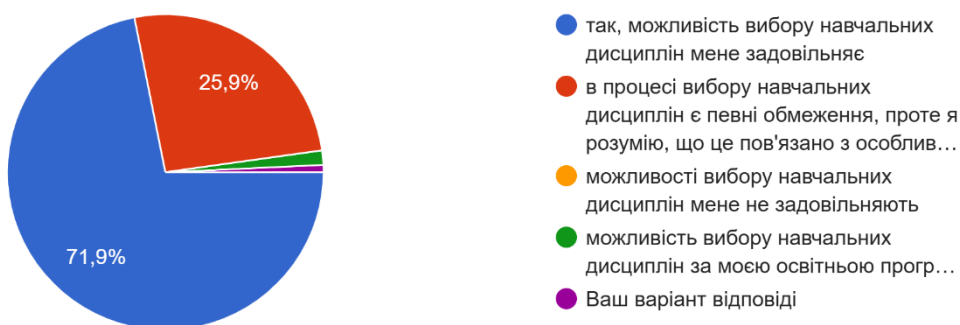


Рис. 12. Розподіл відповідей на питання «Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?»

На питання «Чи є у Вас можливість впливати на підбір форм та методів навчання для реалізації освітнього компоненту (навчальної дисципліни) науково-педагогічним працівником?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 13.

75,6 % респондентів відповіли, що такої потреби немає, форми та методи навчання їх повністю задовольняють, 13,3 % вважають, що якщо така потреба виникає, то здобувачі вищої освіти мають можливість запропонувати викладачу змінити форму та методи навчання для реалізації навчальної дисципліни, 8,9 % вважають, що після опанування освітнього компоненту та опитування викладач самостійно міняє на більш доцільні форми та методи, 1,5 % респондентів відповідають, що їх думки ігноруються.

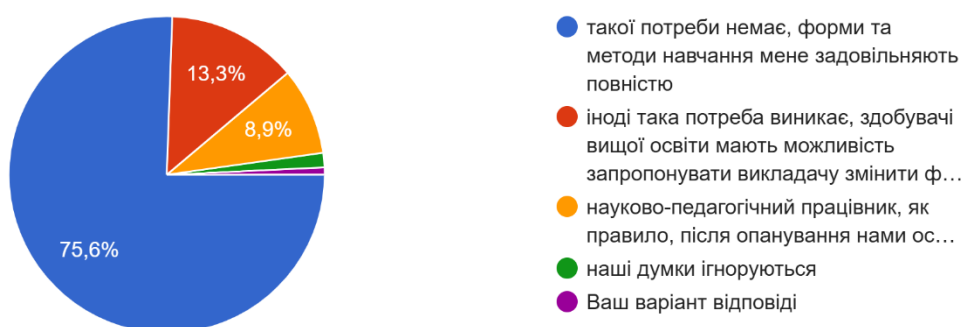


Рис. 13. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість впливати на підбір форм та методів навчання для реалізації освітнього компоненту (навчальної дисципліни) науково-педагогічним працівником?»

На питання «Чи завжди Ваші навчальні досягнення та навчальні досягнення Ваших колег оцінюються справедливо?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 14.

Серед опитаних респондентів 87,4 % вважають, що так, 5,9 % опитуваних не переймаються цим питанням, 6,7 % вважають, що ні.

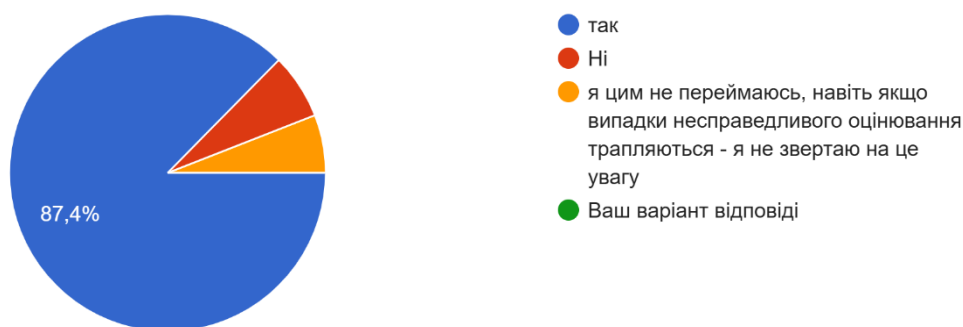


Рис. 14. Розподіл відповідей на питання «Чи завжди Ваші навчальні досягнення та навчальні досягнення Ваших колег оцінюються справедливо?».

На питання «Чи є у Вас можливість здійснювати наукові дослідження?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 15.

Серед опитаних респондентів 46,7 % наукова діяльність не цікавить, 27,4 % вважають, що так, бо вони є членами гуртка військово-наукового товариства курсантів, 11,9 % здобувачів за результатами проведених досліджень беруть участь у наукових конференціях, 7,4 % мають результати дослідження, які впроваджено в освітній процес, 2,2 % такої можливості не має або не знають про такі можливості.

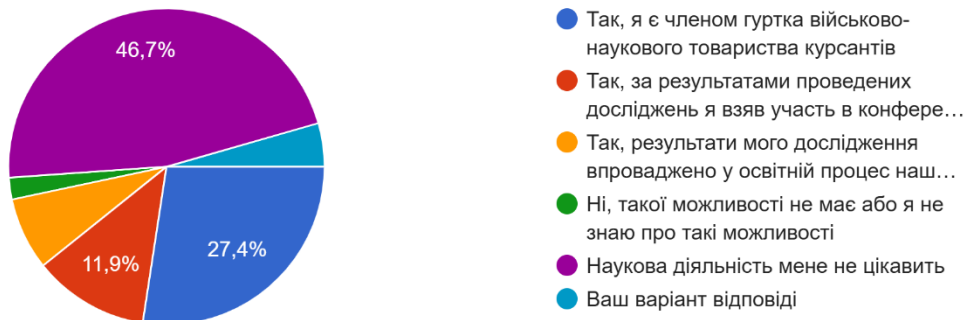


Рис. 15. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість здійснювати наукові дослідження?»

На питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (контрольних робіт, наукових досліджень, курсових проєктів, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт) з використанням технічних засобів?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 16.

Серед опитаних респондентів 56,3 % вказують, що перевірка відбувалась, 20,7 % зазначають, що ні, 12,6 % вважають, що іноді, 10,4 % не доводилося мати з цим справу, але чули, що таке є.

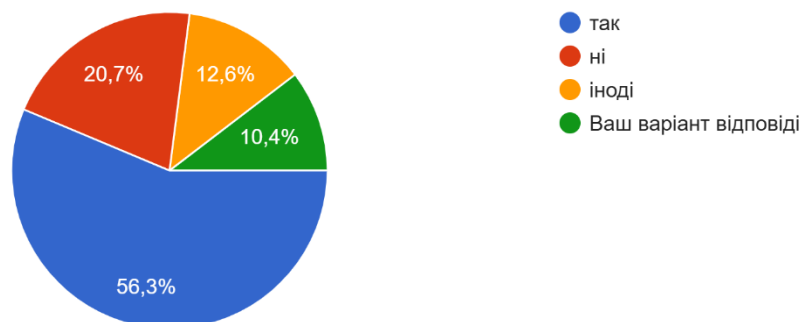


Рис. 16. Розподіл відповідей на питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (контрольних робіт, наукових досліджень, курсових проєктів, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт) з використанням технічних засобів?»

На питання «Чи задоволені Ви організацією дозвілля у закладі вищої освіти?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 17.

Серед опитаних респондентів 90,4 % задоволені, 7,4 % вважають, що ні, 2,2 % організацією дозвілля не цікавляться бо планують його самі.



Рис. 17. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви організацією дозвілля у закладі вищої освіти?»

На питання «Якщо би у Вас була можливість запропонувати варіанти дозвілля для себе і своїх колег, Ви би обрали» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 18.

Серед опитаних респондентів 63,7 % віддали перевагу відвідуванню кінотеатру, 11,1 % відвідуванню театру, 9,6 % відвідуванню музею, 15,6 % зазначили свій варіант відповіді серед яких: організовувати страйкбол; проведення цікавих та потрібних тренувань з особовим складом; самостійно планувати своє дозвілля, більше часу з родиною.

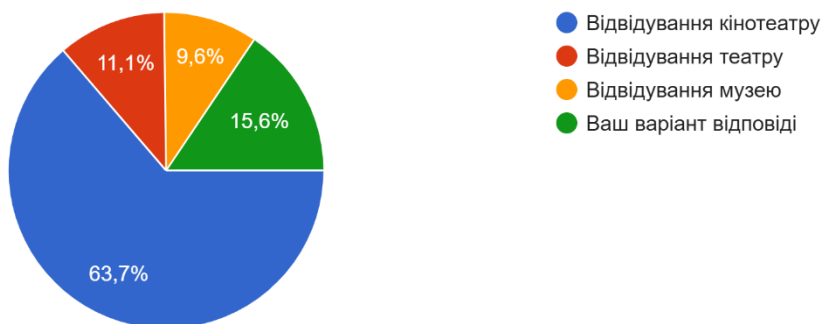


Рис. 18. Розподіл відповідей на питання «Якщо би у Вас була можливість запропонувати варіанти дозвілля для себе і своїх колег, Ви би обрали».

На питання «Чи були у Вас конфлікти з іншими учасниками освітнього процесу? Якщо були то чи вирішувались вони?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 19.

Серед опитаних респондентів 36,3 % інформують, що таких випадків взагалі не було, 35,6 % неконфліктні і уникають подібних ситуацій, 8,9 % самостійно вирішують такі випадки, 8,9 % інформують, що система закладу сама реагує на подібне, запобігає їх розвитку, сприяє вирішенню конфліктів, 5,9 % відмітили, що так, конфлікти є

постійно з різними учасниками освітнього процесу і вони, як правило, не вирішувались, 3 % вважають, що такі поодинокі випадки є але чітких механізмів виходу з них немає.

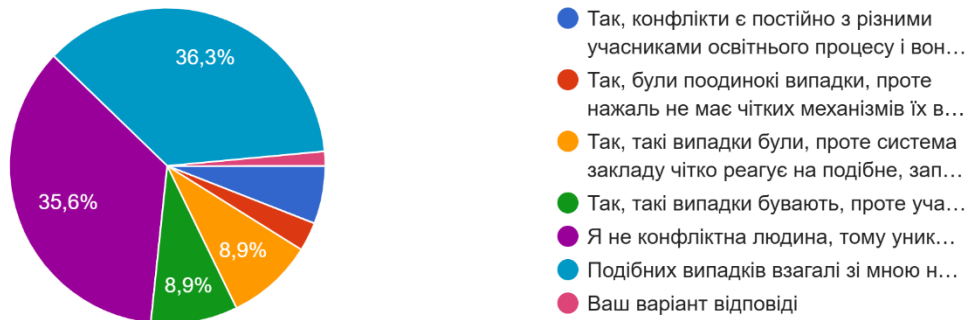


Рис. 19. Розподіл відповідей на питання «Чи були у Вас конфлікти з іншими учасниками освітнього процесу? Якщо були то чи вирішувались вони?»

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у Вашому закладі вищої освіти?» більшість опитаних не мають пропозицій щодо удосконалення організації освітнього процесу, інші пропонують збільшити кількість військових дисциплін поєднаних з практичним закріпленням матеріалу та залучати до викладання більше практиків з тактичної, вогневої, медичної підготовки.

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» вважають за необхідне зробити стажування у військових частинах (в частинах оперативного призначення), більше практичних занять із вогневої, тактичної.

На питання «Враховуючи Ваш досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, чи є у Вас що запропонувати щодо організації освітнього процесу?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 20.



Рис. 20. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, чи є у Вас що запропонувати щодо організації освітнього процесу?»

54,8 % вважають, що при організації освітнього процесу закладу вищої освіти постійно враховується досвід службово-бойової діяльності, 36,3 % не проходили військову службу до початку навчання за освітньою програмою, та 8,9 % респондентів мають пропозиції щодо впровадження власного досвіду проходження військової служби в організацію освітнього процесу.