

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 251 «Державна безпека», галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону», за освітньою програмою «Організація забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України»

(обговорено на засіданні Вченої ради, протокол №10 від 21.03.2025)

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування здобувачів вищої освіти. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у лютому 2025 року.

I. Результати аналізу опитування здобувачів вищої освіти

В опитуванні взяли участь 21 особа.

На запитання «Якими є Ваші очікування по завершенню навчання за обраною Вами освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

Серед опитаних респондентів 11 здобувачів (52,4 %) планують проходити військову службу на посадах, функціональні обов'язки яких за змістом відповідають ОП, 5 здобувачів (23,8 %) планує проходити військову службу на посадах, функціональні обов'язки яких за змістом не відповідають ОП. Не планують проходити військову службу 4 (19 %) опитаних.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Якими є Ваші очікування по завершенню навчання за обраною Вами освітньою програмою?»

На запитання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

Серед опитаних респондентів 42,9 % є представниками органів студентського самоврядування та відстоюють інтереси здобувачів і мають можливість впливу, 47,6 % вважають, що не мають можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти, а існуючі відповідні механізми є формальністю,

9,5 % здобувачів запропонували свій варіант відповіді, де зазначили, що така можливість є.



Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

На запитання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у Вас, щоб бути готовим до діяльності за освітньою програмою?» здобувачі вищої освіти зазначають, що для успішного навчання потрібні критичне мислення, спілкування, планування, знання технологій і стресостійкість.

На запитання «Чи вивчаєте Ви щось додатково за межами закладу вищої освіти, щоб відчувати себе більш готовим до діяльності за освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

42,9 % респондентів відмітили, що відвідують різноманітні онлайн-курси, 38,1 % не вивчають додатково, не бачать такої необхідності, 14,3 % респондентів відповіли, що відвідують різноманітні майстер-класи у практиків.

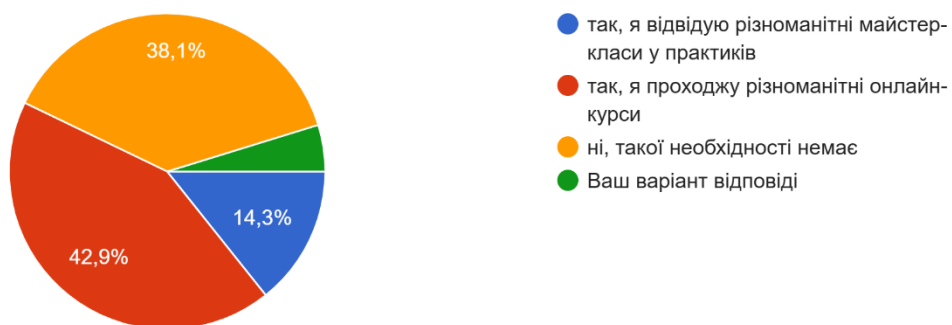


Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи вивчаєте Ви щось додатково за межами закладу вищої освіти, щоб відчувати себе більш готовим до діяльності за освітньою програмою?»

На запитання «Чи залучають організатори освітнього процесу до занять практиків-фахівців зі спеціальності?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.

52,4 % респондентів вважають, що практики-фахівці проводять заняття дуже рідко, в поодиноких випадках, 42,9 % здобувачів стверджують, що іноді проводять заняття представники Головного управління НГУ або військових частин.

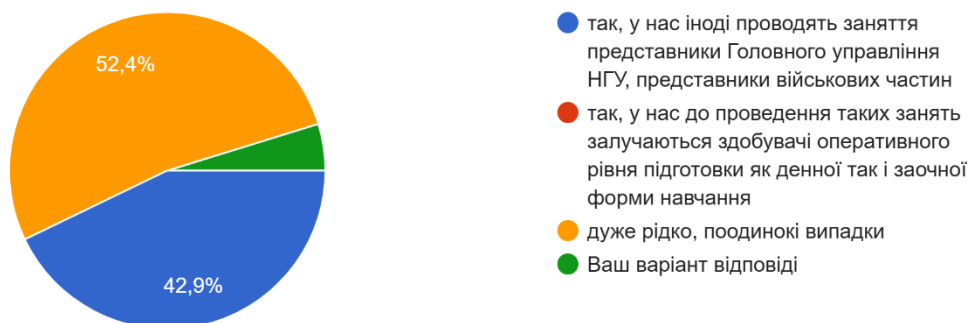


Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи залучають організатори освітнього процесу до занять практиків-фахівців зі спеціальності?»

На запитання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення Вашої підготовки?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.

61,9 % опитаних задоволені наявною матеріально-технічною базою, 19 % здобувачів вважають, що матеріально-технічна база потребує суттєвого оновлення. Про наявність матеріально-технічної бази, але з обмеженим доступом до неї повідомляють 19 % респондентів.

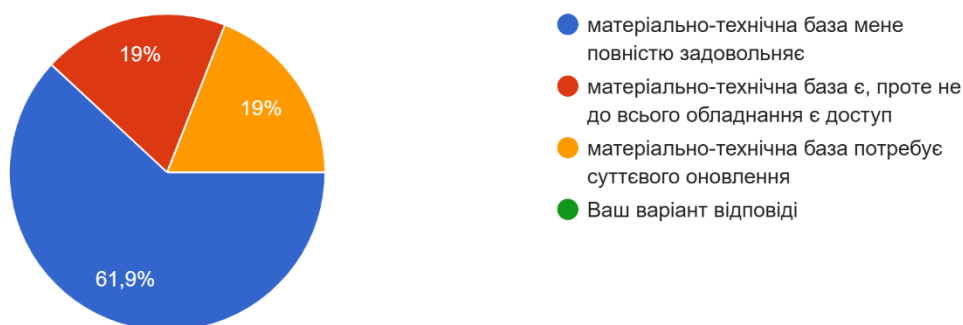


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення Вашої підготовки?»

На запитання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

38,1 % здобувачів не цікавилися цим питанням, 33,3% опитаних сказали, що такої можливості не мають, 23,8 % здобувачів підтвердили, що така можливість є у найкращих курсантів.



Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?»

На запитання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за Вашою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 7.

61,9 % опитаних заперечили необхідність здійснювати підготовку за дуальною формою, 38,1 % опитаних відповіли, що така необхідність є. На думку одного зі здобувачів, нові знання краще засвоюються з практикою.

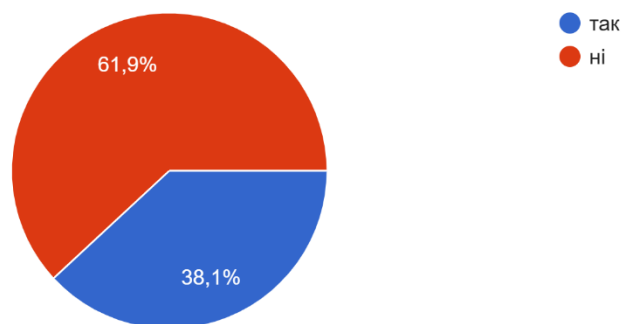


Рис. 7. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за Вашою програмою за дуальною формою навчання?»

На запитання «Як Ви вважаєте, чи достатньо у Вашій підготовці практичних занять?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 8.

47,6 % респондентів вказали, що кількість практичних занять необхідно збільшити, 38,1 % опитаних відповіли, що освітня програма добре збалансована лекціями, практичними та іншими видами занять, 9,5 % опитаних вказали, що кількість практичних занять необхідно зменшити.



Рис. 8. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій підготовці практичних занять?»

На запитання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до навчання за освітньою програмою? Обґрунтуйте свою думку» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 9.

47,6 % респондентів стверджують, що середовище ЗВО не впливає на мотивацію до навчання, 28,6 % вказують, що середовище закладу вищої освіти негативно впливає і знижує мотивацію здобувачів, 23,8 % курсантів говорять про позитивний вплив закладу на мотивацію.

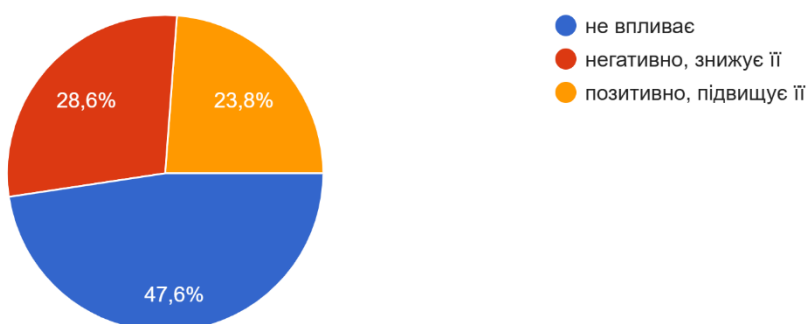


Рис. 9. Розподіл відповідей на питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до навчання за освітньою програмою?»

На запитання «Чи є у Вас можливість самостійно визначити тему і зміст Вашого творчого проекту, дослідження?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 10.

76,2 % респондентів вказали, що мають таку можливість, 14,3 % відповіли «ситуативно, якщо це не виходить за межі освітнього компоненту (навчальної дисципліни)» і 9,5 % вважають, що не мають такої можливості.

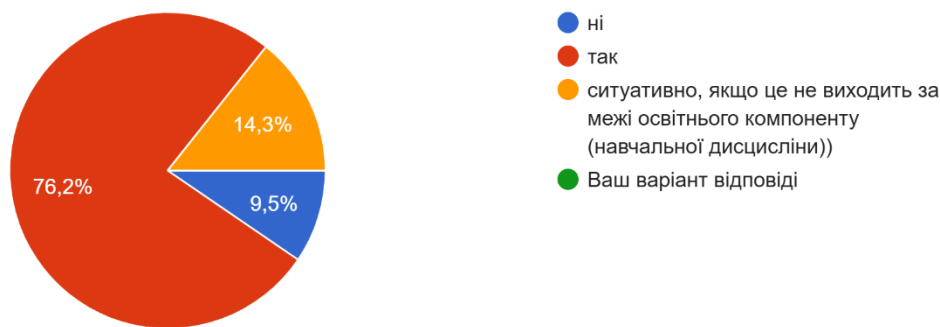


Рис. 10. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість самостійно визначити тему і зміст Вашого творчого проєкту, дослідження?»

Стосовно запитання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 11.

81 % опитаних вказали, що так, 19 % - що ні.

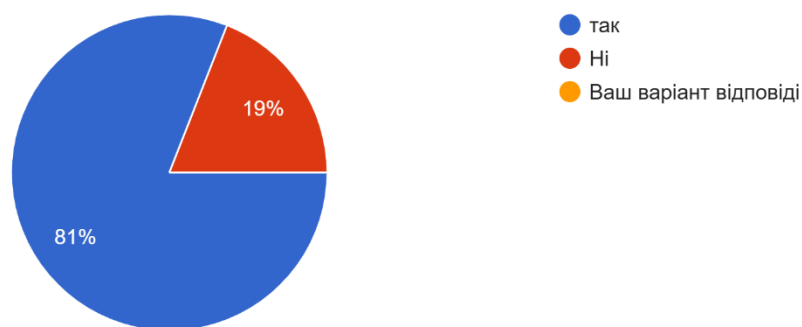


Рис. 11. Розподіл відповідей на питання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?»

На запитання «З якими проблемами Ви зустрічаєтесь у процесі навчання і як ці проблеми долаються?» респонденти переважно зазначили, що не мають проблем.

На запитання «Які Ваші потреби та інтереси не задовольнили в процесі організації навчання за освітньою програмою?» більшість опитуваних повністю задоволені процесом організації навчання, інші висловили думки про збільшення кількості військових предметів.

На питання «Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 12.

20 % опитаних вважають, що в процесі вибору навчальних дисциплін є певні обмеження, проте розуміють, що це пов'язано з особливостями організації освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі, 38,1 % респондентів вказали, що можливість вибору навчальних дисциплін їх

повністю задовольняє, 9,5 % здобувачів переконані, що вибір навчальних дисциплін за освітньою програмою – це формальність, як такого вибору немає.

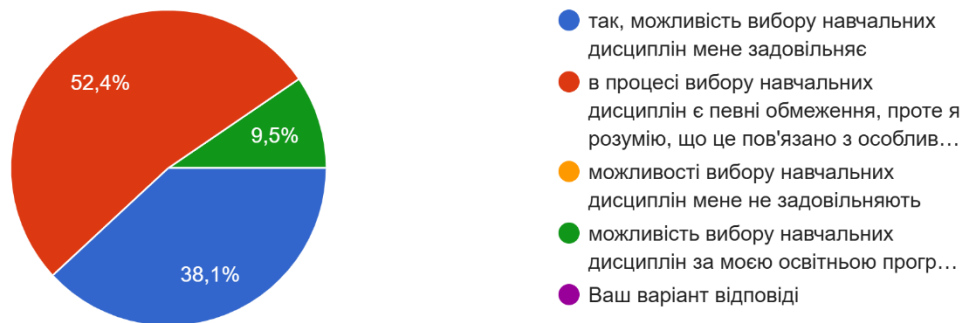


Рис. 12. Розподіл відповідей на питання «Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?»

На запитання «Чи є у Вас можливість впливати на підбір форм та методів навчання для реалізації освітнього компоненту (навчальної дисципліни) науково-педагогічним працівником?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 13.

47,6 % респондентів відповіли, що такої потреби немає, форми та методи навчання їх повністю задовольняють, 33,3 % вважають, що якщо така потреба виникає, то здобувачі вищої освіти мають можливість запропонувати викладачу змінити форму та методи навчання для реалізації навчальної дисципліни, 14,3 % вважають що після опанування освітнього компоненту та проведення викладачем опитування серед курсантів, він самостійно змінює на більш доцільні форми та методи, 4,8 % респондентів відповіли, що їхні думки ігноруються.

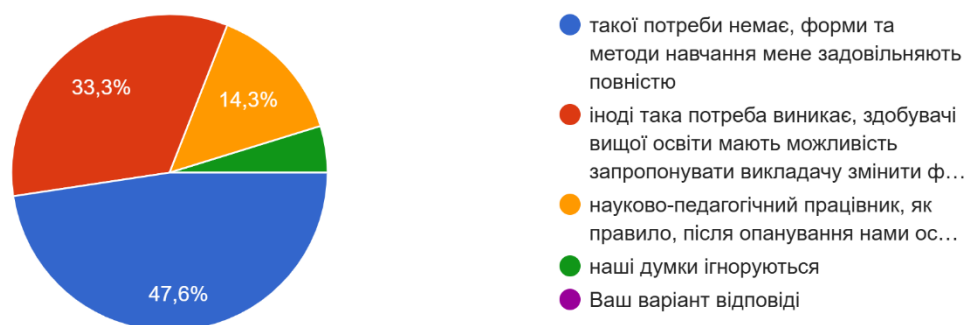


Рис. 13. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість впливати на підбір форм та методів навчання для реалізації освітнього компоненту (навчальної дисципліни) науково-педагогічним працівником?»

На запитання «Чи завжди Ваші навчальні досягнення та навчальні досягнення

Ваших колег оцінюються справедливо?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 14.

Серед опитаних респондентів 57,1 % вважають, що початкові досягнення оцінюються справедливо завжди, 23,8 % опитаних не переймаються цим питанням, 19 % відповіли, що ні.

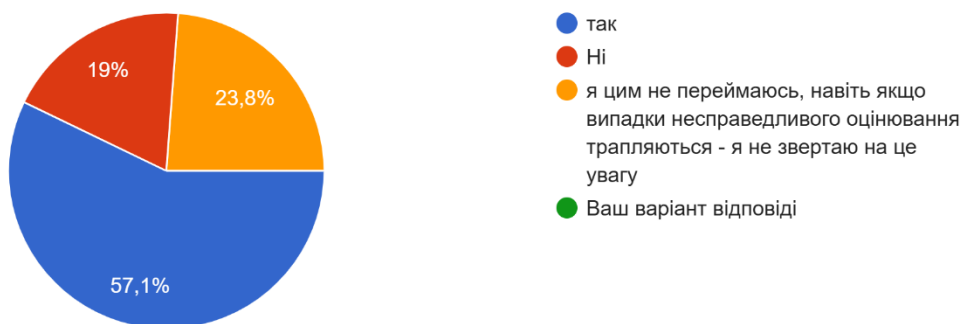


Рис. 14. Розподіл відповідей на питання «Чи завжди Ваші навчальні досягнення та навчальні досягнення Ваших колег оцінюються справедливо?»

На питання «Чи є у Вас можливість здійснювати наукові дослідження?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 15.

Серед опитаних респондентів 38,1 % здобувачів за результатами проведених досліджень брали участь у наукових конференціях, 38,1 % наукова діяльність не цікавить, 9,5 % вважають, що так, оскільки вони є членами гуртка військово-наукового товариства курсантів, 4,8 % опитаних зазначили, що результати їх дослідження впроваджено у освітній процес нашого закладу, 4,8 % не мають такої можливості.

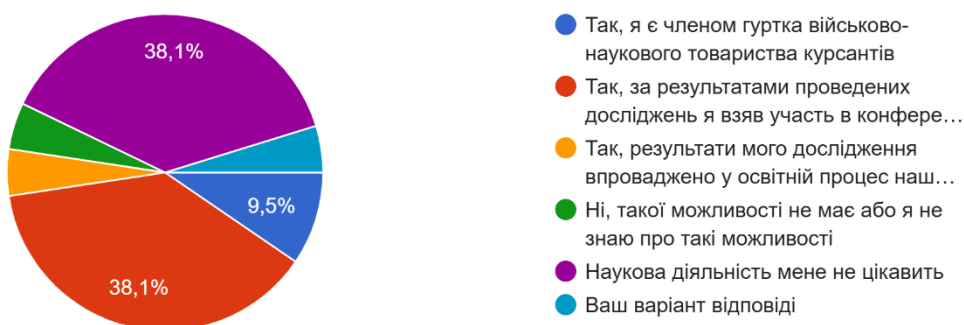


Рис. 15. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість здійснювати наукові дослідження?»

На питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (контрольних робіт, наукових досліджень, курсових проєктів, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт) з використанням технічних засобів?» отримано

відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 16.

Серед опитаних респондентів 95,2 % вважають, що перевірка відбувалась, 4,8 % зазначили, що перевірка на плагіат відбувалася іноді.

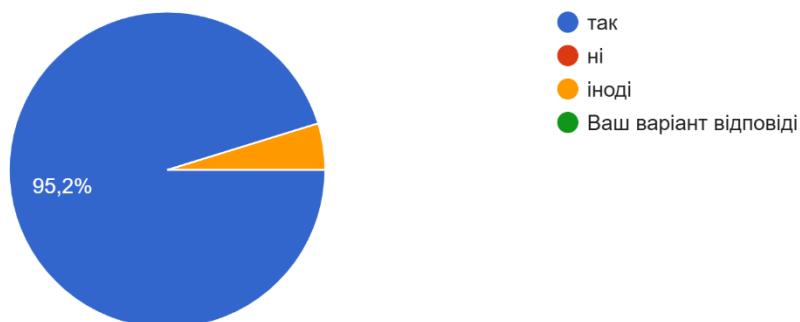


Рис. 16. Розподіл відповідей на питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (контрольних робіт, наукових досліджень, курсових проєктів, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт) з використанням технічних засобів?»

На запитання «Чи задоволені Ви організацією дозвілля у закладі вищої освіти?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 17.

Серед опитаних респондентів 52,4 % задоволені організацією дозвілля у закладі вищої освіти, 23,8 % організацією дозвілля керівництвом не цікавляться, оскільки планують його самі, 23,8 % не задоволені.

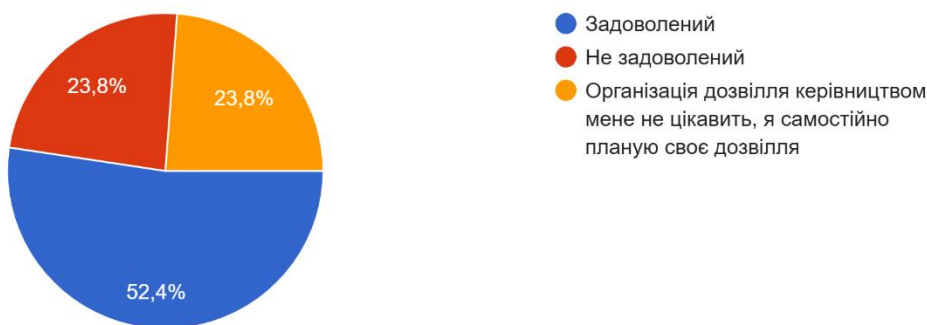


Рис. 17. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви організацією дозвілля у закладі вищої освіти?»

На запитання «Якщо би у Вас була можливість запропонувати варіанти дозвілля для себе і своїх колег, Ви би обрали» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 18.

33,3 % респондентів віддали перевагу відвідуванню музею, 28,6 % опитаних обрали варіант відвідування театру, 14,3 % - відвідуванню кінотеатру.

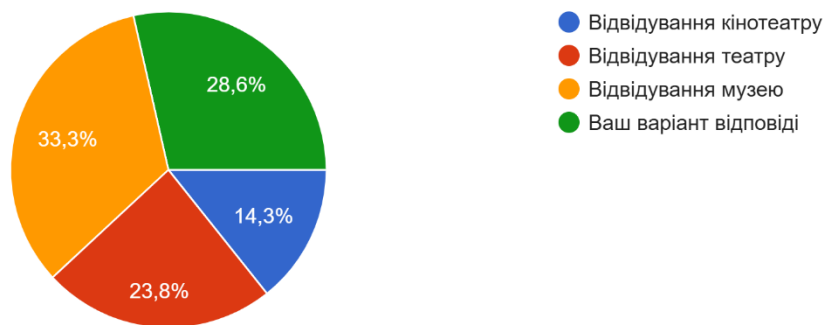


Рис. 18. Розподіл відповідей на питання «Якщо би у Вас була можливість запропонувати варіанти дозвілля для себе і своїх колег, Ви би обрали?»

На запитання «Чи були у Вас конфлікти з іншими учасниками освітнього процесу? Якщо були, то чи вирішувались вони?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 19.

Серед опитаних респондентів 33,3 % вважають себе не конфліктними і уникають подібних ситуацій, 19 % зазначають, що з ними взагалі не було подібних випадків, 14,3 % самостійно вирішують такі випадки, коли вони трапляються, 14,3 % здобувачів, відмічають, що конфлікти є постійно з різними учасниками освітнього процесу і вони, як правило, не вирішувались, 9,5 % інформують, що система закладу чітко реагує на подібне, запобігає їх розвитку, сприяє вирішенню конфліктів, 9,5 % вважають, що такі поодинокі випадки були, але чітких механізмів виходу з них немає.

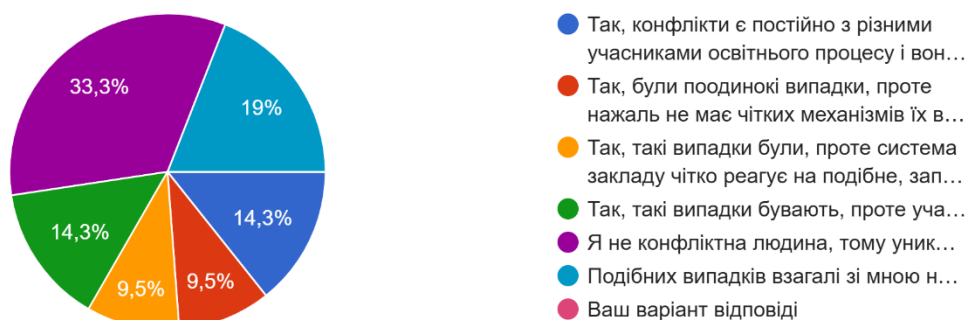


Рис. 19. Розподіл відповідей на питання «Чи були у Вас конфлікти з іншими учасниками освітнього процесу? Якщо були, то чи вирішувались вони?»

На запитання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у Вашому закладі вищої освіти?» більша частина опитаних пропонують збільшити кількість практичних занять.

На запитання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: збільшити кількість годин з тактичної підготовки, топографії; збільшити практичну підготовку із застосуванням озброєння

та БПЛА; збільшити кількість стажувань в різних частинах оперативного призначення.

На запитання «Враховуючи Ваш досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, чи є у Вас що запропонувати щодо організації освітнього процесу?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 20.



Рис. 20. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, чи є у Вас що запропонувати щодо організації освітнього процесу?»

61,9 % опитаних вважають, що при організації освітнього процесу закладу вищої освіти постійно враховується досвід службово-бойової діяльності, 33,3 % не проходили військову службу до початку навчання за освітньою програмою та 4,8 % респондентів мають пропозиції щодо впровадження власного досвіду проходження військової служби в організацію освітнього процесу.