

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 251 «Державна безпека», галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону», за освітньою програмою «Забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України»

(обговорено на засіданні Вченої ради, протокол №10 від 21.03.2025)

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування випускників. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у лютому 2025 року.

I. Результати аналізу опитування випускників.

В опитуванні взяли участь 7 осіб.

На питання «Який термін пройшов після того як Ви закінчили навчання за освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

Серед опитаних респондентів 100 % відповіли, що після закінчення освітньої програми пройшло не більше трьох років.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Який термін пройшов після того як Ви закінчили навчання за освітньою програмою?»

На питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями під час навчання за освітньою програмою? Чи дали вони можливість впевнено пройти становлення у перші роки військової служби на посаді за спеціальністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

Серед опитаних респондентів 42,9 % повністю задоволені сформованими компетентностями, які були отримані під час навчання, 42,9 % випускників відчують дефіцит знань, умінь та навичок необхідних для виконання незначної частини функціональних обов'язків за посадою, 14,3 % із них зазначили, що прислів'я «Забудьте чому Вас вчили....» є актуальне, знань явно бракувало.



Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями під час навчання за освітньою програмою? Чи дали вони можливість впевнено пройти становлення у перші роки військової служби на посаді за спеціальністю?»

На питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками), чи дали вони можливість впевнено займатися професійною діяльністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

За результатами опитування 28,6 % випускників повністю задоволені сформованими соціальними навичками (soft skills) під час навчання, 28,6 % частково задоволені, 14,3 % абсолютно незадоволені.

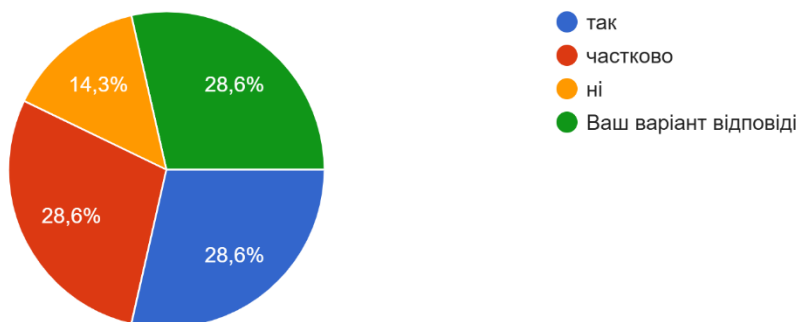


Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками), чи дали вони можливість впевнено займатися професійною діяльністю?»

На питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.

57,1 % випускників відповіли, що не мали можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти, 42,9 % респондентів інформують, що їх опитують і враховують їх думки та вони мають можливість бути стейкхолдером в даному закладі освіти.



Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?» респонденти вважають, що варто звернути увагу на індивідуальну бойову та фізичну підготовку, а не на несення служби в добових нарядах, а також на компетентності у військовій справі, так і управління військами, для успішної діяльності необхідно покращити практичні навички.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини тощо)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.

42,9 % респондентів залюбки взяли би участь в подібних заходах закладу вищої освіти, якщо б їм запропонували, 14,3 % опитаних відповіли, що вже приймали участь в подібних заходах закладу вищої освіти, 14,3 % випускників відповіли, що це не передбачено їхніми функціональними обов'язками.



Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини тощо)?»

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

85,7 % випускників підтвердили, що така необхідність є і підготовку здобувачів потрібно здійснювати за дуальною формою навчання, а 14,3 % вважає, що такої необхідності не має.

Обґрунтовуючи свій вибір випускники зазначили, що така форма навчання дасть здобувачам освіти більше розуміння що від них буде потрібно в подальшому, і дасть змогу швидше увійти до справ.

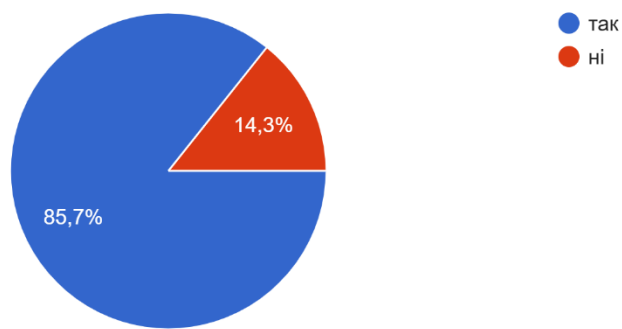


Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?»

Відповіді на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 7.

Відповідаючи на це питання, 85,7 % опитаних випускників вважають, що така необхідність є, 14,3 % відповіли, що немає необхідності змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів науково-педагогічними працівниками.

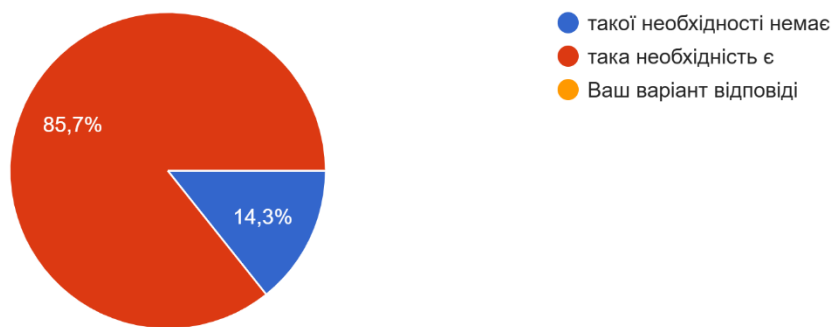


Рис. 7. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?»

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти» було дано такі побажання та пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти: збільшення термінів практики у військових частинах, та збільшення строку стажування, отримання більше практики з навичок водіння БТР та іншої техніки для отримання категорії «С», удосконалювати всі військові предмети, які передбачують вивчення різного озброєння, та їх практичне застосування.

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» випускники минулих років вважають, що необхідно: більше практики і польових виходів, більш детальне вивчення озброєння відділень, взводів, рот; введення дисциплін стосовно БПЛА; більше тактичної та вогневої підготовки; звернути увагу на проходження практики КВ на 4 році навчання, залучати курсантів на справжні, а не «тепличні» умови для розуміння, що очікує їх на посадах командирів.