

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 251 «Державна безпека», галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону», за освітньою програмою «Забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України»

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування представників роботодавців. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у вересні 2023 року.

I. Результати аналізу опитування представників роботодавців.

В опитуванні взяли участь 15 осіб.

На питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями у випускників, які навчалися за даною освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями у випускників, які навчалися за даною освітньою програмою?»

Серед опитаних респондентів 2 представників (13,3 % від загальної чисельності респондентів) відповіли, що абсолютно задоволені, 7 представників (46,7 % від загальної чисельності респондентів) зазначають, що у випускників є дефіцит знань, умінь і навичок необхідних для виконання незначної частини функціональних обов'язків за посадою, 4 представника (26,7% від загальної кількості) заявили, що є актуальне і знань явно бракувало, 2 представника (13,3 % від загальної чисельності респондентів) абсолютно незадоволені.

На питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками) у випускників, чи дали вони можливість їм впевнено займатися професійною діяльністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

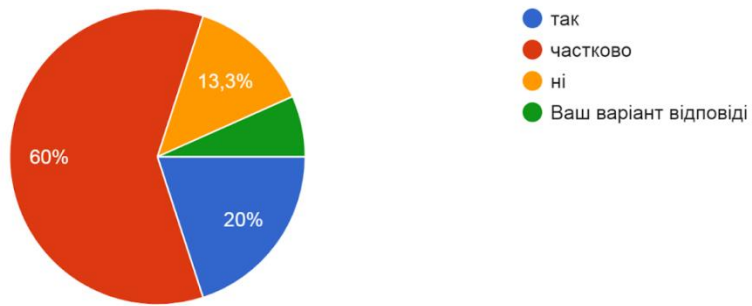


Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками) у випускників, чи дали вони можливість їм впевнено займатися професійною діяльністю?».

Серед опитаних респондентів 20 % відповіли, що так, 60 % опитаних відповіли, що частково, 13,3 % відповіли, що ні. На думку опитаних соціальні навички, які надає інститут не мають жодного відношення до служби в тих умовах, які є у військових частинах, так звані soft skills в інституті готують до служби у паркетній армії, де все зав'язано на статутних відносинах і щоб навчити професіоналізму, треба щоб викладачі теж мали рівень знань, а не пусті балачки.

На питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкголдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

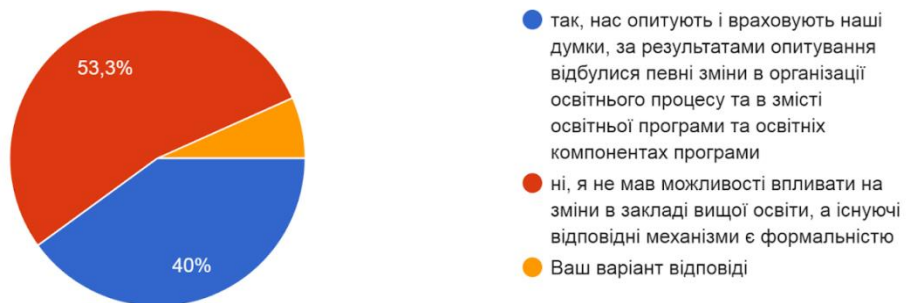


Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкголдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

За результатами опитування так відповіли 40 % респондентів, які інформують, що їх опитують і враховують думки та вносять певні зміни в організації освітнього процесу, змісті освітньої програми та освітніх компонентах, 53,3 % опитаних вважають, що не мають можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти, нас опитують, але суттєвих змін за нашими побажаннями та порадами не вносять, опитування носять більше формальний характер а існуючі відповідні механізми є формальністю.

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?».

Опитані представники роботодавців вважають, що у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

- бути здатним керувати підпорядкованими підрозділами і особовим складом в різних видах обставин (як в повсякденному житті, так і під час виконання службово-бойових і бойових завдань);
- вміти мислити і приймати рішення не шаблонно;
- бути морально готовими до різних ситуацій, які можуть виникнути в бою та під час виконання службово-бойових завдань;
- здатність критично мислити, вміти керувати боєм, вміти проводити заняття з підлеглим особовим складом, знати роль і місце сержантського корпусу (в т.ч. інструкторів) у військах;
- регулярна практика у частинах оперативного призначення, вивчення безпосередньо тактики дій ворога та контр дії з нашої сторони, поглиблене вивчення будови БТР, БМП та їх основних агрегатів, досконале володіння зброєю відділення, взводних, ротних мінометів, тактика дій малих тактичних груп, виконання завдань у умовах відсутності зв'язку;
- навчити основам ведення ротного господарства та ведення ротної і батальйонної документації;
- компетентності визначені ОПП і вони достатні для діяльності, проблемним є питання призначення на відповідні посади передбачені ОПП, а не за потребою командування.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.



Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?»

участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?»

26,7 % респондентів інформують, що вже приймали участь в подібних заходах закладу вищої освіти, 53,3 % опитуваних залюбки взяли би участь в подібних заходах навчального закладу, 13,3 % вважають, що це непередбачено їх функціональними обов'язками.

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.

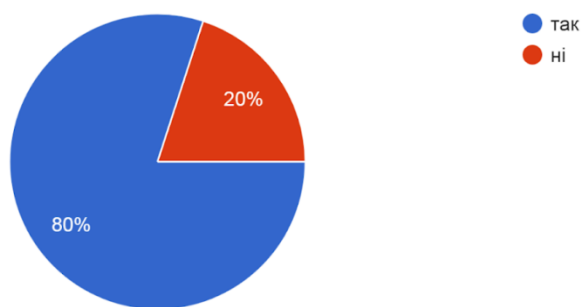


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання?»

Позитивно на це питання відповіли 80 % опитаних, тому що потрібно поєднувати абсолютно всі військові дисципліни з практичними навчаннями у бойових підрозділах, проводити більше практичних занять для закріплення знань, 20 % респондентів вважають, що такої необхідності має. Обґрунтування відповідей опитаних свідчить, що якщо навчальний заклад по закінченню навчання хоче бачити офіцерський склад, який реально готовий до виконання завдань повсякденної та бойової діяльності, то дуальна форма навчання це єдиний адекватний вихід із ситуації, сидячи в інститутському класі, ще жодна людина не стала керівником, який достойний називатись офіцером. Дуальна форма навчання дасть можливість показати курсантам роботу командира у військах, та навчити їх цій роботі.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

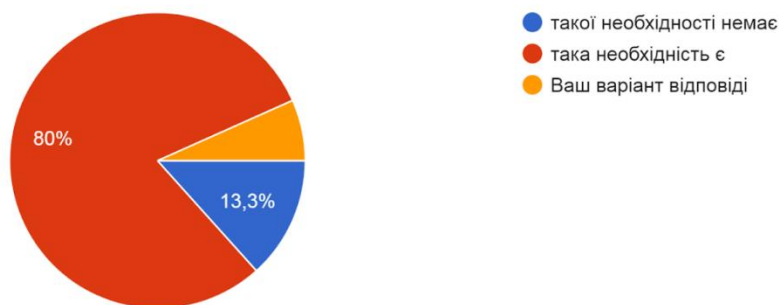


Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?»

80 % представників роботодавців підтвердили, що така необхідність є, потрібно додати до програми підготовку артилеристів, ПТРК, ЗРК, крупнокаліберних кулеметів, 13,3 % опитаних вважають, що такої необхідності немає. Власні варіанти відповіді були такими:

- замінити «науково-педагогічних працівників» на військових викладачів, на людей, що мають бойовий досвід;

- необхідність є у збільшенні практичної складової з дисциплін військово-професійного спрямування, а також збільшення терміну практики, стажування (за можливості в 1,5-2 рази);

Відповіді на питання «Які проблеми в реалізації освітньої програми є актуальними для Вас?»

Відповідаючи на це питання, представники роботодавців повідомили про те, що мало практичних навичок, некомпетентність викладачів, скудність матеріальної бази та невідповідність формату отримання вищої освіти до реалій війни, відсутність занять по артилерії, ведення обліку особового складу, зброї, матеріальних цінностей, документів ну і т. д., подальше працевлаштування випускників, мало практики в керуванні особовим складом.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти». Представники роботодавців внесли такі пропозиції для удосконалення організації освітнього процесу в Інституті:

- більше практичних занять і практик у військових частинах;
- відбір кадрів, обмін та взаємодія з іншими закладами навчання;
- збільшення термінів практик/стажування; вивчення новітніх зразків озброєння та техніки;

- оптимізувати кількість документів з організації освітнього процесу, що ведуться на факультетах і кафедрах;

- ввести електронний обіг документів;

- своєчасно проводити планування освітнього процесу і завчасно доводити інформацію до факультетів і кафедр;

- практична робота з документацією;

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої

програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)».

На запитання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» респонденти висловили пропозиції: приділити більше уваги практичній підготовці як у військових частинах так і в органах, які займаються правовою діяльністю, навчальні дисципліни наповнити питаннями взаємодії з артилерійськими підрозділами, обслуговування їх стрільби (коригування вогню; збільшити кількість практик та стажувань, які відповідають сьогоднішнім реаліям; стандартизація програми за шаблонами НАТО; збільшення термінів практик/стажування; вивчення новітніх зразків озброєння та техніки, додати більше дисциплін військової теми, наприклад роботи з програмою "кропива", практична робота з документацією, ведення ротного господарства.