

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», галузі знань 08 «Право», за освітньою програмою «Правове забезпечення службово-бойової діяльності частин та підрозділів Національної гвардії України»

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування представників роботодавців. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у вересні 2023 року.

I. Результати аналізу опитування представників роботодавців.

В опитуванні взяли участь 19 осіб.

На питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями у випускників, які навчалися за даною освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями у випускників, які навчалися за даною освітньою програмою?»

Серед опитаних респондентів 12 представників (63,2 % від загальної чисельності респондентів) відповіли, що абсолютно задоволені, 5 представників (26,3 % від загальної чисельності респондентів) зазначають, що у випускників є дефіцит знань, умінь і навичок необхідних для виконання незначної частини функціональних обов'язків за посадою, 2 представника (10,5 % від загальної чисельності респондентів) абсолютно незадоволені.

На питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками) у випускників, чи дали вони можливість їм впевнено займатися професійною діяльністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

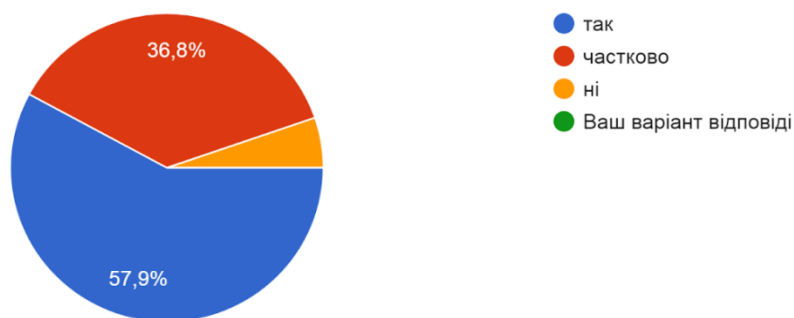


Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками) у випускників, чи дали вони можливість їм впевнено займатися професійною діяльністю?».

Серед опитаних респондентів 57,9 % відповіли, що так, 36,8 % опитаних відповіли, що частково, 5,3 % відповіли, що ні.

На питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.



Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

За результатами опитування так відповіли 68,4 % респондентів, які інформують, що їх опитують і враховують думки та вносять певні зміни в організації освітнього процесу, змісті освітньої програми та освітніх компонентах, 26,3 % опитаних вважають, що не мають можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти, а існуючі відповідні механізми є формальністю.

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?».

Опитані представники роботодавців вважають, що у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

- здатність керувати підпорядкованим підрозділом в умовах повсякденної діяльності та під час виконання бойових завдань. Здатність мислити не шаблонно. Здатність орієнтуватися в правовій сфері;
- лідерські якості та фундаментальні знання;
- володіти навичками самоорганізації та планування часу, здатністю до вивчення нового матеріалу, а також аналізу та розуміння інформації;

- критичне мислення;
- знати тактику дій підрозділів малих груп, вміти користуватись всіма зразками озброєння НАТО, яке надійшло Україні;
- знання і розуміння ретроспективи формування правових та державних інститутів, повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи, знання і розуміння міжнародних стандартів прав людини, положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практики Європейського суду з прав людини, застосовувати знання засад і змісту інститутів міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права, знання і розуміння основ права Європейського Союзу, здатність застосовувати знання завдань, принципів і доктрин національного права, а також змісту правових інститутів, щонайменше з таких галузей права, як: конституційне право, адміністративне право і адміністративне процесуальне право, цивільне і цивільне процесуальне право, кримінальне і кримінальне процесуальне право. , знання і розуміння особливостей реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права, знання і розуміння основ правового регулювання обігу публічних грошових коштів, знання і розуміння соціальної природи трудових відносин та їх правового регулювання, здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти, аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції, здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань в правовому забезпеченні службово бойової діяльності підрозділів НГУ, здатність до консультування з правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів військовослужбовців та співробітників НГУ, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації, здатність до самостійної підготовки проектів актів правозастосування, здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення;
- впевнене управління підрозділом.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.



Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, організація стажування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини, замовлення науково-дослідної роботи, участь у науково-дослідних роботах, участь у наукових, методичних та інших комунікативних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах) тощо)?»

31,6 % респондентів інформують, що вже приймали участь в подібних заходах закладу вищої освіти, 31,6 % опитуваних залюбки взяли би участь в подібних заходах навчального закладу, 31,6 % вважають, що це непередбачено їх функціональними обов'язками.

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.

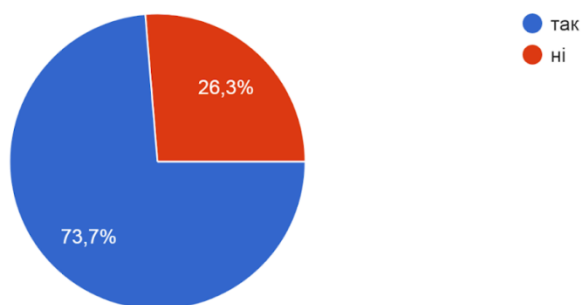


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання?»

Позитивно на це питання відповіли 73,7 % опитаних, тому що потрібно поєднувати абсолютно всі військові дисципліни з практичними навчаннями у бойових підрозділах, проводити більше практичних занять для закріплення знань, 26,3 % респондентів вважають, що такої необхідності немає.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

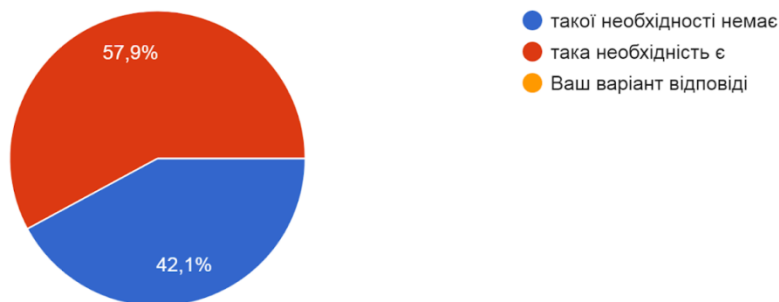


Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?»

57,9 % представників роботодавців підтвердили, що така необхідність є, потрібно додати до програми підготовку артилеристів, ПТРК, ЗРК, крупнокаліберних кулеметів, 42,1 % опитаних вважають, що такої необхідності немає.

Відповіді на питання «Які проблеми в реалізації освітньої програми є актуальними для Вас?».

Відповідаючи на це питання, представники роботодавців повідомили про те, що не враховується думка НПП щодо форм і методів викладання дисциплін, малий обсяг практичних занять, надмірне службове навантаження курсантів, порушення принципу академічної свободи викладачів, недоречний розподіл навчальних годин відповідно до занять.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти».

Представники роботодавців внесли такі пропозиції для удосконалення організації освітнього процесу в Інституті:

- педагогічний склад формувати з кадрових офіцерів, які вийшли на пенсію, мають достатній бойовий досвід та певне проходження відповідних посад;
- взаємодія з бойовими військовими частинами та направлення курсантів всіх років навчання на практичні заняття РТН, БТН;
- збільшити кількість часу для самостійної підготовки;
- заохочувати викладачів;
- залучати викладачів з практичним досвідом у профільних спеціальностях;
- в програмі підготовки приділяти більше уваги предметам, які актуальні сьогодні, а саме бойова підготовка;
- забезпечення нормальними матеріально-технічними засобами;
- моніторинг та оновлення робочих програм навчальних дисциплін;
- перегляд актуальності декотрих предметів.

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)» респонденти висловили пропозиції: приділити більше уваги практичній

підготовці як у військових частинах так і в органах, які займаються правовою діяльністю (судові установи, нотаріальні органи та ін.), навчальні дисципліни наповнити питаннями взаємодії з артилерійськими підрозділами, обслуговування їх стрільби (коригування вогню; збільшити кількість практик та стажувань, які відповідають сьогоднішнім реаліям; стандартизація програми за шаблонами НАТО; прибрати з програми навчання випускників такі безглузді й непотрібні предмети як ГЕОПОЛІТИКА, КОСБЮ, ОАБН, натомість додати ТСП, Спеціальну розвідку, УПДП.