

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 251 «Державна безпека», галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону», за освітньою програмою «Забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України»

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування науково-педагогічних працівників. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у вересні 2023 року.

1. Результати аналізу опитування науково-педагогічних працівників вищої освіти за освітньою програмою «Забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України»

В опитуванні взяли участь 13 осіб.

На питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

Серед опитаних респондентів 8 науково-педагогічних працівників (61,5 % від загальної чисельності респондентів) дали стверджувальну відповідь, 4 педагогічних працівників (30,8 % від загальної чисельності респондентів) є представниками колегіального органу управління закладу вищої освіти (вчена рада, методична рада, науко-технічна рада), один науково-педагогічний працівник (7,7 % від загальної чисельності респондентів) відповів, що можливість впливати на зміни, а механізми визначені в нормативно – правових актах закладу є формальністю.

На питання «Чи забезпечує заклад вищої освіти можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.



Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи забезпечує заклад вищої освіти можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи?».

Серед опитаних респондентів 76,9 % відповіли так, 15,4 % заперечили, 7,7 % стверджують, що в закладі є програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

На питання «Чи отримали Ваші наукові проекти підтримку стейкхолдерів, донорів?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.



Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи отримали Ваші наукові проекти підтримку стейкхолдерів, донорів?»

За результатами опитування 46,2 % респондентів відповіли ні, так сказали 30,8 % респондентів і роботодавці впровадили результат в практичну діяльність, 23,1 % респондентів обрали варіант, що результати наукових досліджень опубліковані за рахунок зацікавлених осіб.

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб Вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?»

На думку більшості педпрацівників компетентності загальноїськові та юридичні повинні бути сформовані згідно нормативних документів, передбачені ОП, всі, передбачені відповідною ПНД за спеціальністю ЗКЗ, ЗК7, ЗК13, СК2, СК7, СК8, СК12, СК13, СК14, володіння іноземною мовою (анг, фр.) на рівні В1, В2, навчатися та підвищувати свій науковий та пізнавальний

рівень, розвивати прагнення до самоосвіти, має збільшитись вмотивованість, бажання служити та захищати Батьківщину.

На питання «Чи існує у Вашому закладі вищої освіти політика формування навичок soft skills (соціальних навичок)? Якщо так, то які інструменти є пріоритетними для формування цих навичок у здобувачів вищої освіти за освітньою програмою щоб Вони могли успішно займатися професійною діяльністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.



Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи існує у Вашому закладі вищої освіти політика формування навичок soft skills (соціальних навичок)? Якщо так, то які інструменти є пріоритетними для формування цих навичок у здобувачів вищої освіти за освітньою програмою щоб Вони могли успішно займатися професійною діяльністю?».

46,2 % пріоритетним інструментом є співпраця з представниками роботодавців, 30,8 % респондентів вважають, що так пріоритетним інструментом є професійний розвиток науково-педагогічних працівників, 15,4 % вважають пріоритетом співпрацю з випускниками за освітньою програмою, 7,7 % вважають, що в нашому закладі вищої освіти немає політики формування навичок soft skills.

На питання «Чи залучаєте Ви до занять практиків - фахівців зі спеціальності, за змістом освітньої компоненти?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.



Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Чи залучаєте Ви до занять практиків-фахівців зі спеціальності, за змістом освітньої компоненти?»

53,8 % опитаних респондентів іноді залучають інших практиків до проведення занять, стверджувально на це питання відповіли 46,2 %

респондентів, які іноді залучають до занять представників Головного управління НГУ або представників військових частин.

На питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення реалізації Вашої освітньої компоненти?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.



Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення реалізації Вашої освітньої компоненти?»

38,5 % педагогічних працівників підтвердили, що матеріально-технічна база потребує суттєвого оновлення, 23,1 % опитаних педагогів висловились, що насправді проблема є в певному обладнанні, воно недешеве, проте найближчим часом планується його придбання, 23,1 % респондентів заявили, що матеріально-технічна база їх повністю задовольняє, 15,4 % вважає, що матеріально-технічна база є, проте не до всього обладнання є доступ.

Відповіді на питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 7.



Рис. 7. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?».

30,18 % респондентів вказали, що ні такої можливості немає, 23,1 % зазначили, що особистий рівень знання іноземної мови не дає можливості брати участь у подібних заходах, 15,4 % опитаних відповіли так, проте такою можливістю можуть скористатися кращі викладачі, 15,4 % зазначили, що таким не цікавились, 15,4 % вважають, що поступово всі науково-педагогічні працівники проходять стажування та навчання за кордоном.

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за даною програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 8.

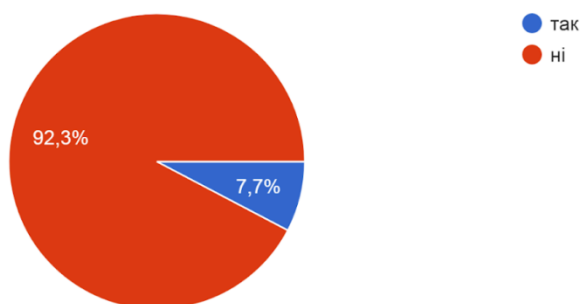


Рис. 8. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?»

92,3 % опитаних дали відповідь ні, 7,7 % відповіли так, тому що теорія і практика нерозривно пов'язані і це дає можливість зразу застосовувати свої знання на практиці.

На питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій освітній (-іх) компоненті (-ах) за даною освітньою програмою практичних занять?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 9.



Рис. 9. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій освітній (-іх) компоненті (-ах) за даною освітньою програмою практичних занять?»

Більшість респондентів 84,6 % вказали, що освітня(-і) компонента (-и), за якою(-ими) викладають добре збалансовані лекціями, практичними та іншими видами занять, 15,4 % вважають, що кількість практичних необхідно збільшити.

На питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до викладання? Обґрунтуйте свою думку.» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 10.

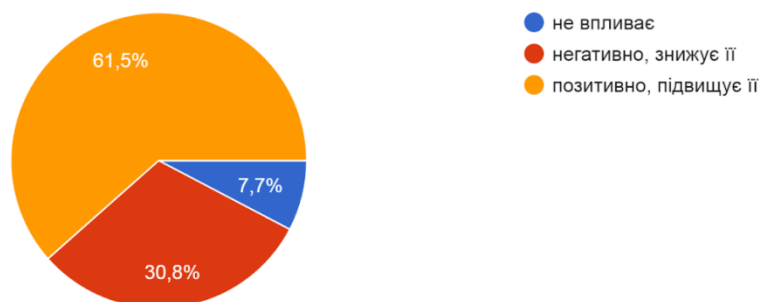


Рис. 10. Розподіл відповідей на питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до викладання? Обґрунтуйте свою думку».

61,5 % педагогічних працівників відповіли, що середовище закладу вищої освіти позитивно впливає на їх мотивацію до викладання, підвищує її, 30,8 % опитаних педагогів висловились, що впливає негативно на мотивацію до викладання, 7,7 % опитаних відповіли, що насправді ніяк не впливає.

На питання «Якими можливостями закладу вищої освіти щодо Вашого професійного розвитку Ви користуєтесь найчастіше?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 11.



Рис. 11. Розподіл відповідей на питання «Якими можливостями закладу вищої освіти щодо Вашого професійного розвитку Ви користуєтесь найчастіше?»

На це питання 46,2 % педпрацівників відповіли, що проходять стажування у інших закладах вищої освіти на безоплатній основі на підставі договорів про співпрацю між закладами вищої освіти, 23,1 % респондентів, що проходять стажування у військових частинах на підставі запитів закладу вищої освіти у представника роботодавця, 15,4 % навчаються за програмами курсів післядипломної освіти для науково-педагогічних та педагогічних працівників.

На питання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 12.

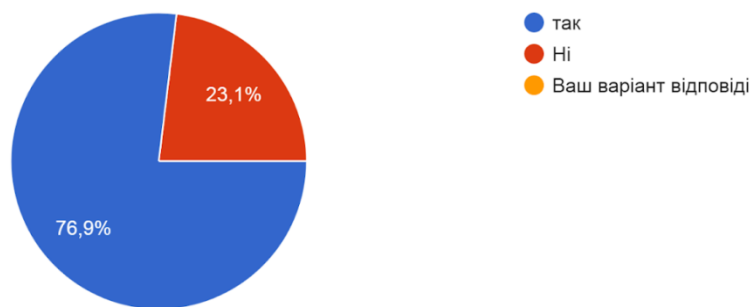


Рис. 12. Розподіл відповідей на питання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?».

Більшість респондентів 76,9 % вказали, що так надана інформація є доступною, зрозумілою і вчасною, 23,1 % сказали, що ні.

Стосовно запитання «З якими проблемами Ви зустрічаєтесь у процесі викладання і як ці проблеми долаються?», Відповідаючи на це питання, викладачі вважають, що здобувачі вищої освіти мало мотивовані; говорять про незадовільне забезпечення оргтехнікою, незадовільна укомплектованість кафедр, наднормове службове, навчальне і наукове навантаження і тривалість робочого часу, навчально-матеріальна база потребує покращення Інші педпрацівники стверджують, що проблем немає або вони вирішують їх з керівництвом або самостійно.

На запитання «Які Ваші потреби та інтереси не задовільнили в процесі організації освітньої діяльності?» респонденти висловили думку, що всі потреби і інтереси задовільнили в повному обсязі, інші повідомили про недостатній рівень навчальної матеріально-технічної бази, не повністю укомплектований штат підрозділу.

На питання «Чи завжди Ваші досягнення, результати Вашої діяльності оцінюються справедливо?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 13.

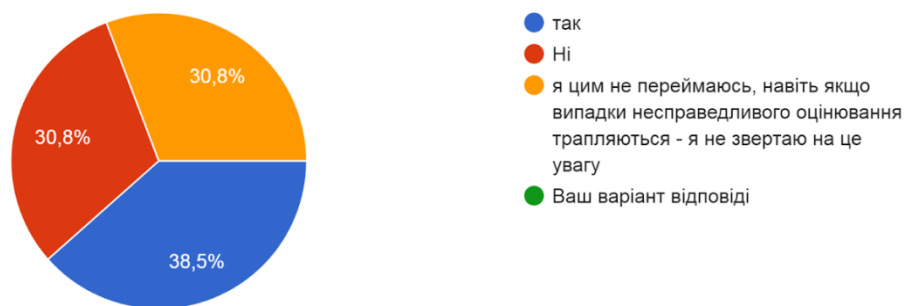


Рис. 13. Розподіл відповідей на питання «Чи завжди Ваші досягнення, результати Вашої діяльності оцінюються справедливо?»

38,5 % педагогічних працівників відповіли так, 30,8 % відповіли, що ні, 30,8 % інформують, що не переймаються, навіть, якщо випадки несправедливого оцінювання трапляються.

На питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (наукових статей, інших наукових досліджень тощо) з використанням технічних засобів?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 14.

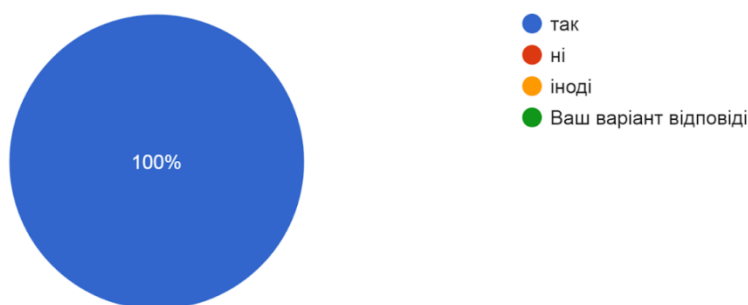


Рис. 14. Розподіл відповідей на питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (наукових статей, інших наукових досліджень тощо) з використанням технічних засобів?».

Всі респонденти одноголосно 100 % сказали, що так.

На питання «Які Ви створюєте умови щодо залучення до наукової діяльності здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою?». На це запитання викладачі відповіли, що застосовуються різноманітні заохочення, застосовують особистий підхід, створюють на кафедрах наукові гуртки, допомога в участі в науково практичних конференціях, заохочення здобувачів вищої освіти, розповіді про позитивні аспекти в подальшій професійній діяльності, можливість вступу до магістратури, аспірантури, курсанти-науковці мають переваги при складанні підсумкових контролів з дисциплін кафедри, проведення розбору актуальності тих чи інших наукових статей з урахуванням практичної складової.

На питання «Які основні оновлення відбулися за змістом Вашої (-их) освітньої (-іх) компоненти (-ів) за даною освітньою програмою за останні два роки?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 15.

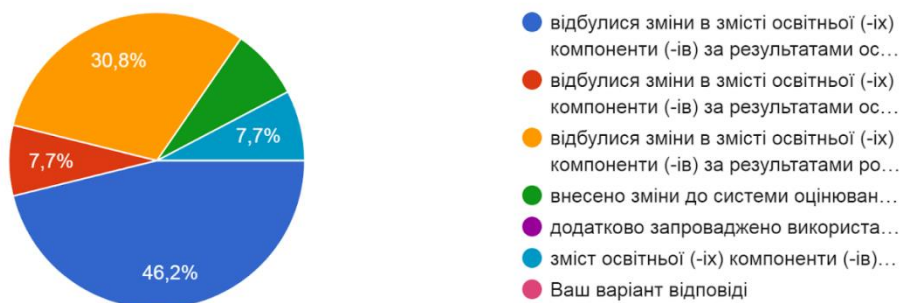


Рис. 15. Розподіл відповідей на питання «Які основні оновлення відбулися за змістом Вашої (-их) освітньої (-іх) компоненти (-ів) за даною освітньою програмою за останні два роки?».

46,2 % респондентів сказали, що відбулися зміни за результатами їх особистісного професійного розвитку, 30,8 % опитаних сказали, що відбулися зміни в змісті освітньої компоненти за результатами роботи зі стейкхолдерами, враховано бойовий досвід, по 7,7 % респондентів вважають, що зміни відбулися в результаті особистих наукових досліджень або ж зміст освітньої компоненти не змінювався.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у Вашому закладі вищої освіти». На питання викладачі відповіли, що потрібно покращити і оновити бібліотечний фонд, відмінити лекційні заняття, організація та проведення відділенням внутрішнього забезпечення якості освіти семінарів (круглих столів) з питань організації освітнього процесу (раз на квартал), більше часу надавати курсантам для підготовки до семінарських занять, більше фахівців-практиків з бойовим досвідом, покращення матеріально-технічної бази.

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)». На цю позицію педагогічні працівники відповіли, що потрібно збільшити години на стажування та практику.

На питання «Чи враховуєте Ви думки здобувачів вищої освіти, які мають досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, щодо організації освітнього процесу за освітньою компонентою та наповнення її змісту?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 16.



Рис.16. Розподіл відповідей на питання «Чи враховуєте Ви думки здобувачів вищої освіти, які мають досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, щодо організації освітнього процесу за освітньою компонентою та наповнення її змісту?».

Серед опитаних респондентів 92,3 % відповіли так і що дана інформація є дуже корисною, 7,7 % сказали ні та думка такої категорії здобувачів вищої освіти не є важливою або обґрунтованою, на якість підготовки здобувачів вищої у цілому не впливає.

На питання «Як Ви вважаєте чи відбулися зміни в культурі якості закладу вищої освіти за останній час?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 17.

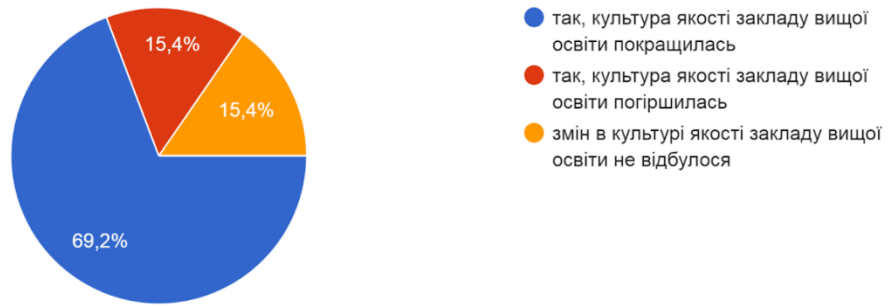


Рис. 17. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте чи відбулися зміни в культурі якості закладу вищої освіти за останній час?».

Серед опитаних респондентів 69,2 % відповіли так, культура якості закладу вищої освіти покращилась, 15,4 % відповіли ні і вони не бачать змін в культурі якості закладу вищої освіти, 15,4 % стверджують, що в закладі культура якості освіти погіршилась.