

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», галузі знань 08 «Право», за освітньою програмою «Правове забезпечення службово-бойової діяльності частин та підрозділів Національної гвардії України»

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування здобувачів. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у вересні 2023 року.

I. Результати аналізу опитування здобувачів вищої освіти.

В опитуванні взяли участь 57 осіб.

На питання «Якими є Ваші очікування по завершенню навчання за обраною Вами освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Якими є Ваші очікування по завершенню навчання за обраною Вами освітньою програмою?»

Серед опитаних респондентів 39 здобувачів 68,4 % від загальної чисельності респондентів планують проходити військову службу на посадах, функціональні обов'язки яких за змістом відповідають освітній програмі. 14 (24,6 %) опитаних планують проходити військову службу на посадах, функціональні обов'язки яких за змістом не відповідають освітній програмі. Не планують проходити військову службу троє (5,4 %) опитаних. Один респондент (1,8 %) дав свій варіант відповіді.

На питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

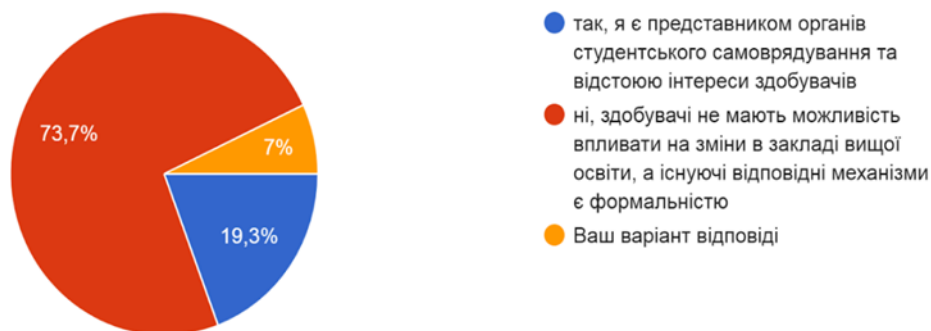


Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у Вашому закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?».

Серед опитаних респондентів 73,7 % не мають можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти, а існуючі відповідні механізми є формальністю, 19,3 % є представниками органів студентського самоврядування та відстоюють інтереси здобувачів, 7 % здобувачів дали свій варіант відповіді.

На питання «Чи вивчаєте Ви щось додатково за межами закладу вищої освіти, щоб відчувати себе більш готовим до діяльності за освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.



Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи вивчаєте Ви щось додатково за межами закладу вищої освіти, щоб відчувати себе більш готовим до діяльності за освітньою програмою?»

40,4 % респондентів відповіли, що проходять різноманітні онлайн-курси, 38,6 % не бачать такої необхідності, 8,8 % здобувачів відвідують різноманітні практичні майстер-класи. 12,3 % курсантів дали свій варіант відповіді.

На питання «Чи залучають організатори освітнього процесу до занять практиків - фахівців зі спеціальності?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.

50,9 % респондентів вважають, що залучають зрідка - це поодинокі випадки, 26,3 % здобувачів стверджують, що іноді проводять заняття представники Головного управління НГУ або представники військових частин. 17,5 % інформують про постійне залучання до проведення занять здобувачів оперативного рівня підготовки як денної так і заочної форми навчання, 5,3 % дали свій варіант відповіді.



Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи залучають організатори освітнього процесу до занять практиків - фахівців зі спеціальності?»

На питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення Вашої підготовки?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис.5.

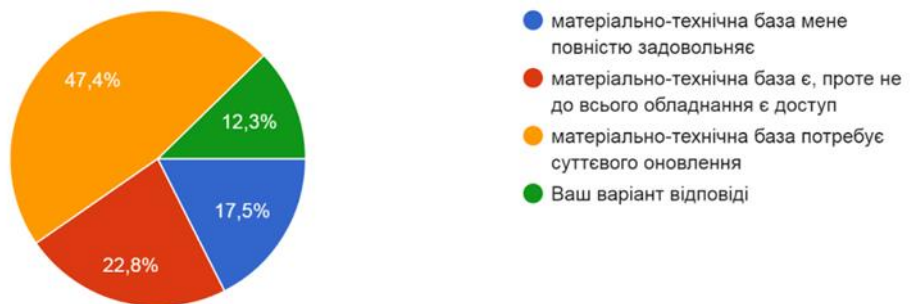


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Чи є проблемні питання матеріально-технічного забезпечення Вашої підготовки?»

Задоволені наявною матеріально-технічною базою 17,5 %. Про наявність матеріально-технічної бази повідомляють 22,8 % респондентів але з обмеженим доступом до неї. 47,4 % здобувачів вважають, що матеріально-технічна база потребує суттєвого оновлення. Свій варіант відповіді надали 12,3 %:

- відсутність телевізора і проектора в аудиторії 103;
- відсутність інтернету в аудиторіях.

На питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

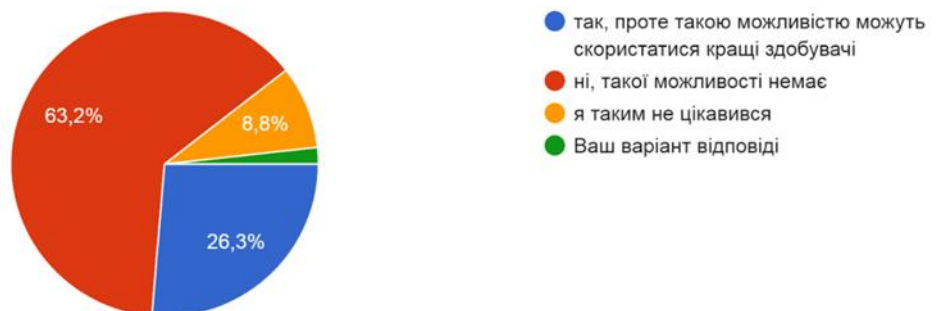


Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливості проходити стажування у закладах вищої освіти інших країн, які готують фахівців за такою ж спеціальністю?»

26,3 % здобувачів підтвердили, що така можливість є у найкращих курсантів. 63,2 % сказали, що такої можливості немає. 8,8 % здобувачів не цікавилися цим питанням.

Відповіді на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за Вашою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 7.

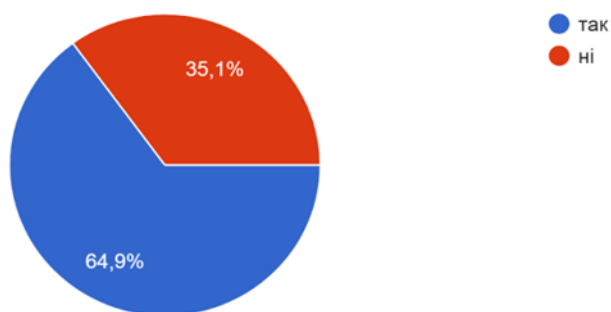


Рис. 7. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за Вашою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом)?».

64,9 % опитаних ствердно відповіли на це питання, обґрунтовуючи, що практичний досвід позитивно впливатиме на навчання, 35,1 % респондентів відповіли, що такої необхідності немає.

На питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій підготовці практичних занять?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 8.



Рис. 8. Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте чи достатньо у Вашій підготовці практичних занять?»

63,2 % респондентів вказали, що кількість практичних занять необхідно збільшити, 26,3 % опитаних стверджували, що освітня програма добре збалансована лекціями, практичними та іншими видами занять, тільки 7 % зазначили, що кількість практичних занять необхідно зменшити.

На питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до навчання за освітньою програмою? Обґрунтуйте свою думку.» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 9.

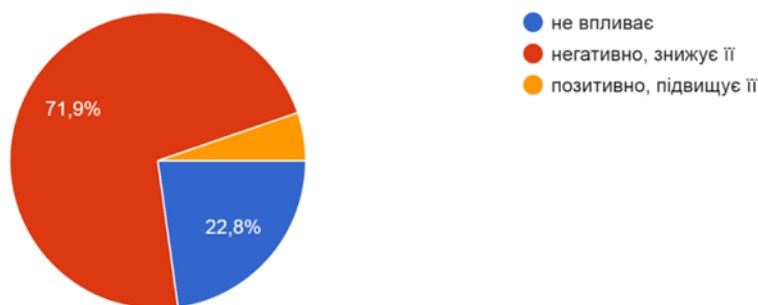


Рис. 9. Розподіл відповідей на питання «Як середовище закладу вищої освіти впливає на Вашу мотивацію до навчання за освітньою програмою? Обґрунтуйте свою думку.»

71,9 % вказує, що середовище закладу освіти негативно впливає і знижує мотивацію здобувачів, 22,8 % стверджує, що ніяк не впливає, і тільки 5,3 % курсантів говорять про позитивний вплив закладу.

На питання «Чи є у Вас можливість самостійно визначити тему і зміст Вашого творчого проєкту, дослідження?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 10.

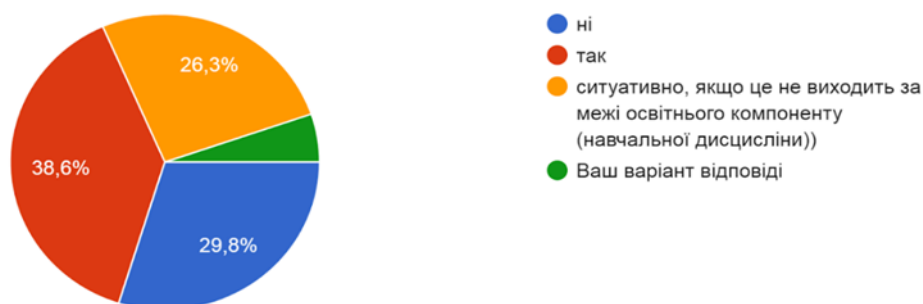


Рис. 10. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість самостійно визначити тему і зміст Вашого творчого проєкту, дослідження?»

Більшість респондентів 38,6 % вказали так, 29,8 % вважають, що ні, 26,3 % ситуативно, якщо це не виходить за межі освітнього компоненту (навчальної дисципліни).

Стосовно запитання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 11.

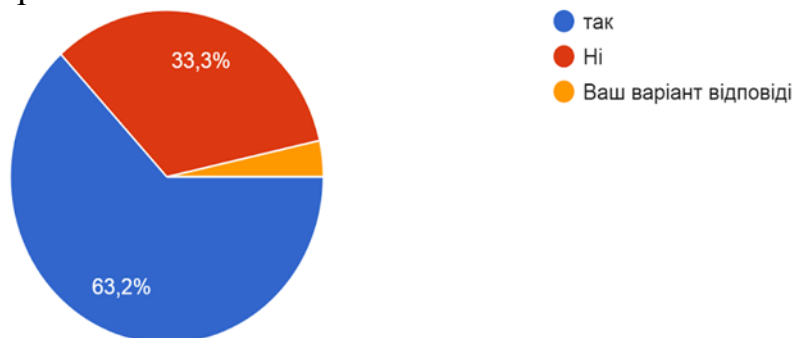


Рис. 11. Розподіл відповідей на питання «Інформація, яку повинен надавати заклад вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною?»

63,2 % вказує, що так, 33,3 % стверджує, що ні, 3,5 % вважають, що багато пострадянського і потрібно більше сучасної інформації.

На запитання «З якими проблемами Ви зустрічаєтесь у процесі навчання і як ці проблеми долаються?» респонденти висловили свої позиції: недосконала матеріально-технічна база, поганий або відсутній зв'язок та інтернет, мала кількість практичних занять, мало часу для занять спортом, жорсткі покарання за незадовільні оцінки, відсутність мотивації.

На запитання «Які Ваші потреби та інтереси не задовільнили в процесі організації навчання за освітньою програмою?» деякі опитувані повністю задоволені процесом організації навчання, інші висловлювали думку про малу кількість практичних занять, особливо в період воєнних дій, фізичної підготовки та юридичної практики.

На питання «Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 12.



Рис. 12. Розподіл відповідей на питання «Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?»

54,4 % респондентів вказали, що можливість вибору навчальних дисциплін повністю задовольняє, 24,6 % вважає, що є певні обмеження, 15,8 % здобувачів переконані, що вибір навчальних дисциплін освітньої програми – це формальність, як такого вибору немає.

Відповіді на питання «Якщо б у Вас була можливість вибрати блоки освітніх компонентів за напрямами службово-бойової діяльності, то які б Ви вибрали?», отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 13.



Рис. 13. Розподіл відповідей на питання «Якщо б у Вас була можливість вибрати блоки освітніх компонентів за напрямами службово-бойової діяльності, то які б Ви вибрали?».

43,9 % опитаних відповіли, щоб вибрали блоки освітніх компонентів за напрямом організації діяльності юридичної служби, 19,3 % охорона громадської безпеки і порядку, 12,3 % охорона ядерних установок, ядерних матеріалів, радіоактивних відходів, інших джерел іонізуючого випромінювання, 10,5 % охорона дипломатичних представництв, консульських установ, 14 % бойова діяльність у воєнних умовах підрозділів НГУ.

На питання «Чи є у Вас можливість впливати на підбір форм та методів навчання для реалізації освітнього компоненту (навчальної дисципліни) науково-педагогічним працівником?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 14.



Рис. 14. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість впливати на підбір форм та методів навчання для реалізації освітнього компоненту (навчальної дисципліни) науково-педагогічним працівником?».

29,8 % респондентів відповіли, що їх думки ігноруються, по 24,6 % не бачать такої потреби або якщо така потреба виникає, мають можливість запропонувати викладачу змінити форму та методи навчання для реалізації навчальної дисципліни, 15,8 % вважають, що після опанування освітнього компоненту і опитування викладач самостійно міняє на більш доцільні форми та методи.

На питання «Чи завжди Ваші навчальні досягнення та навчальні досягнення Ваших колег оцінюються справедливо?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 15.



Рис. 15. Розподіл відповідей на питання «Чи завжди Ваші навчальні досягнення та навчальні досягнення Ваших колег оцінюються справедливо?».

Серед опитаних респондентів 43,9 % вважають, що так, 29,8 % вважають, що ні, 24,6 % опитуваних не переймаються цим питанням.

На питання «Чи є у Вас можливість здійснювати наукові дослідження?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 16.



Рис. 16. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість здійснювати наукові дослідження?».

Серед опитаних респондентів 40,4 % наукова діяльність не цікавить, 14 % вважають, що так, бо вони є членом військово-наукового товариства курсантів також 14 % здобувачів за результатами проведених досліджень беруть участь у наукових конференціях, 5,3 % мають результати дослідження, які впроваджено в освітній процес.

На питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (контрольних робіт, наукових досліджень, курсових проєктів, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт) з використанням технічних засобів?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 17.

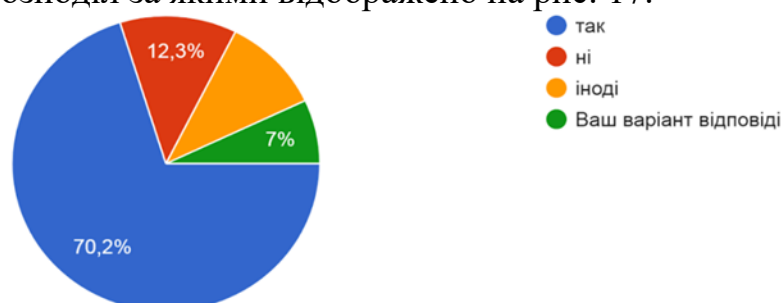


Рис. 17. Розподіл відповідей на питання «Чи відбувалася перевірка на наявність плагіату Ваших робіт (контрольних робіт, наукових досліджень, курсових проєктів, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт) з використанням технічних засобів?».

Серед опитаних респондентів 70,2 % перевірка відбувалась, 12,3 % вважають, що ні, 10,5 % вважають, що іноді.

На питання «Чи задоволені Ви організацією дозвілля у закладі вищої освіти?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 18.

Серед опитаних респондентів 47,4 % задоволені, 40,4 % вважають, що ні, 12,3 % організацією дозвілля не цікавляться бо планують його самі.

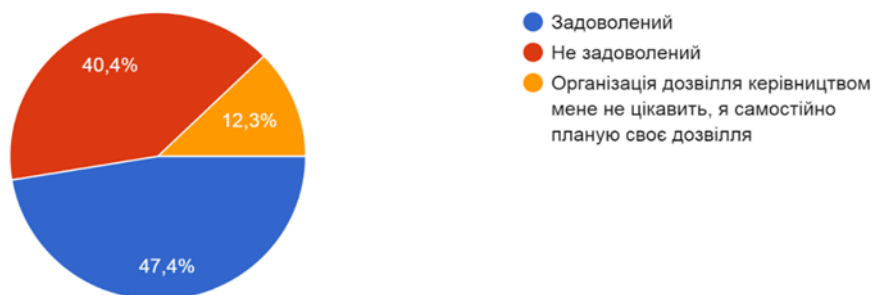


Рис. 18. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви організацією дозвілля у закладі вищої освіти?»

На питання «Якщо би у Вас була можливість запропонувати варіанти дозвілля для себе і своїх колег, Ви би обрали» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 19.

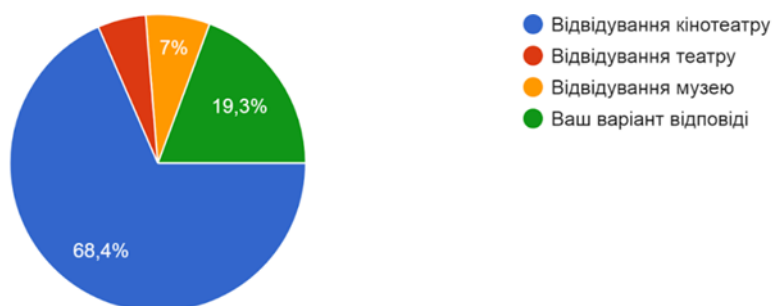


Рис. 19. Розподіл відповідей на питання «Якщо би у Вас була можливість запропонувати варіанти дозвілля для себе і своїх колег, Ви би обрали».

Серед опитаних респондентів 68,4 % віддали перевагу відвідуванню кінотеатру, 7 % відвідуванню музею, 5,3 % відвідуванню театру, 19,3 % індивідуальним видам спорту, спортивним змаганням, спортивним установам.

На питання «Чи були у Вас конфлікти з іншими учасниками освітнього процесу? Якщо були то чи вирішувались вони?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 20.

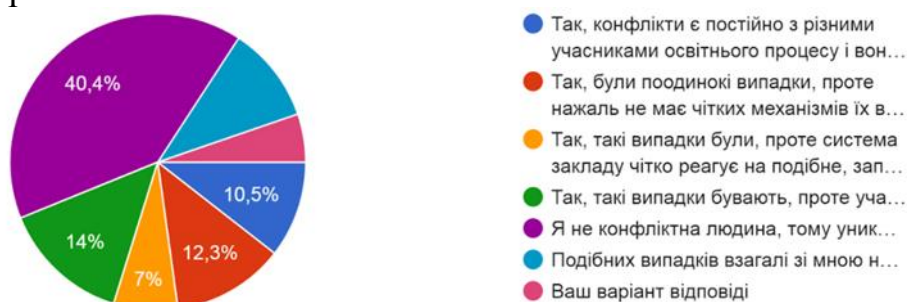


Рис. 20. Розподіл відповідей на питання «Чи були у Вас конфлікти з іншими учасниками освітнього процесу? Якщо були то чи вирішувались вони?».

Серед опитаних респондентів 40,4 % неконфліктні і уникають подібних ситуацій, 14 % самостійно вирішують такі випадки, 12,3 % вважають, що такі поодинокі випадки є але чітких механізмів виходу з них немає, 10,5 % вважають, що такі випадки є постійно і вони не вирішуються, 7 % інформують, що система закладу

сама реагує на подібне, запобігає їх розвитку, сприяє вирішенню конфліктів, 10,5 % інформують, що таких випадків взагалі не було.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у Вашому закладі вищої освіти?».

Більша частина опитаних пропонують збільшити кількість практичних занять за різними напрямками на сучасному обладнанні, зокрема ведення вогню з нових зразків озброєння, залучати до освітнього процесу більше практиків і в першу чергу із військових частин з набутим бойовим досвідом; приділити увагу навчанню застосовування артилерії; покращити матеріально-технічну базу; потрібно зробити навчальний процес прозорим, щоб курсанти бачили роботу викладачів та керівництва.

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)»

Надано пропозиції по збільшенню часу на юридичне стажування та практики; проведення виїзних занять з тактики, стрільби, фізичного розвитку і підготовки.

На питання «Враховуючи Ваш досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, чи є у Вас що запропонувати щодо організації освітнього процесу?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 21.

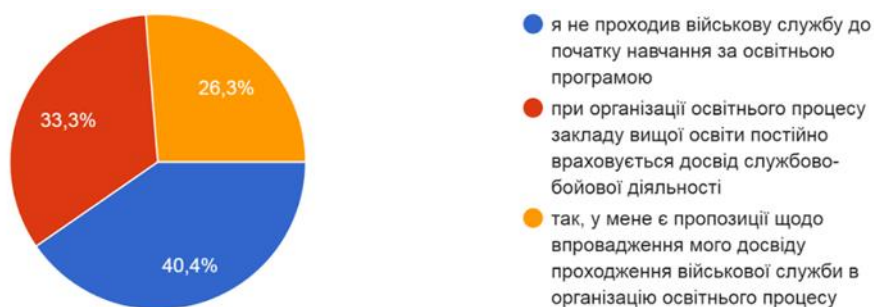


Рис. 21. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш досвід проходження військової служби до вступу на навчання за освітньою програмою, чи є у Вас що запропонувати щодо організації освітнього процесу?».

Відповідаючи на це питання здобувачі вищої освіти обсягом 40,4 % не мали військового досвіду, 33,3 % вважають, що при організації освітнього процесу закладу вищої освіти постійно враховується досвід службово-бойової діяльності та у 26,3 % респондентів є пропозиції щодо впровадження власного досвіду проходження військової служби в організацію освітнього процесу.