

**Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 251 «Державна безпека», галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону», за освітньою програмою «Забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України»**

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування випускників. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у вересні 2023 року.

***I. Результати аналізу опитування здобувачів вищої освіти***

В опитуванні взяли участь 25 осіб.

На питання «Який термін пройшов після того як Ви закінчили навчання за освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

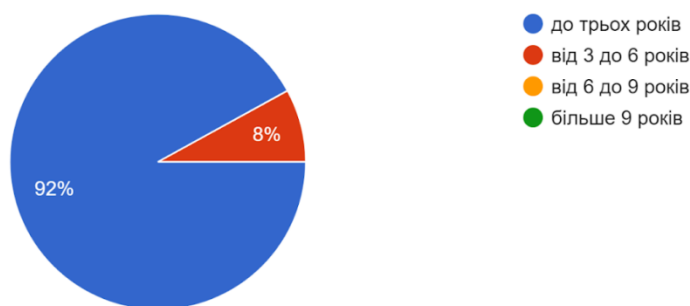


Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Який термін пройшов після того як Ви закінчили навчання за освітньою програмою?»

Серед опитаних респондентів всі випускники 92 % відповіли, що після закінчення освітньої програми пройшло не більше трьох років, 8 % вказали, що пройшло від 3 до 6 років.

На питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями під час навчання за освітньою програмою? Чи дали вони можливість впевнено пройти становлення у перші роки військової служби на посаді за спеціальністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.



Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями під час навчання за освітньою програмою? Чи дали вони

можливість впевнено пройти становлення у перші роки військової служби на посаді за спеціальністю?»

Серед опитаних респондентів 32 % повністю задоволені сформованими компетентностями, які були отримані під час навчання, 36 % випускників відчують дефіцит знань, умінь та навичок необхідних для виконання незначної частини функціональних обов'язків за посадою, 16 % із них абсолютно незадоволені сформованими компетентностями під час навчання за освітньою програмою.

На питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками), чи дали вони можливість впевнено займатися професійною діяльністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.

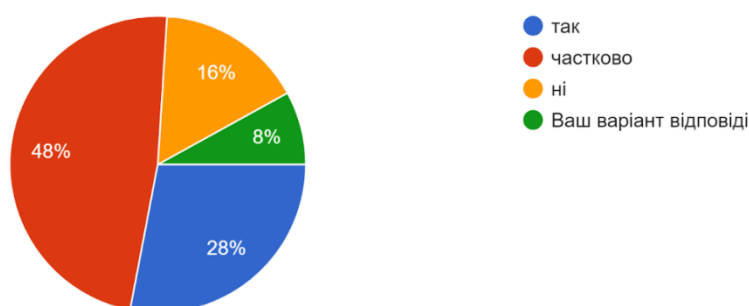


Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками), чи дали вони можливість впевнено займатися професійною діяльністю?»

За результатами опитування 28 % випускників повністю задоволені сформованими соціальними навичками (soft skills) під час навчання, 48 % частково задоволені, 16 % абсолютно незадоволені.

На питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.



Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

44 % респондентів інформують, що їх опитують і враховують їх думки та вони мають можливість бути стейкхолдером в даному закладі освіти, 44 % випускників

відповіли, що не мали можливості впливати на зміни в закладі вищої освіти, 12 % відповіли, що опитування проводилися, але в більшості випадків змін не відбувалося, бракувало дисциплін пов'язаних з військовим спрямуванням.

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?».

Респонденти вважають, що для успішної діяльності необхідно:

- розвивати комунікабельність, вміння швидко приймати рішення, впевненість, мужність і терпіння;
- збільшити кількість військових дисциплін (вогневої підготовки, тактико-спеціальної підготовки, розвідки, РХБ захисту, фізичної підготовки, та медичної) особливо приділити більше часу артилерійській підготовці та розвитку командирських навичок;
- покращити свої практичні навички та вміння в оформленні взводної та ротної документації, а також в проведенні звірок з відділами і службами.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини тощо)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.



Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини тощо)?»

36 % респондентів залюбки взяли би участь в подібних заходах закладу вищої освіти, якщо б їм запропонували, 28 % опитаних відповіли, що вже приймали участь в подібних заходах закладу вищої освіти, 20 % випускників відповіли, що це не передбачено їхніми функціональними обов'язками.

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

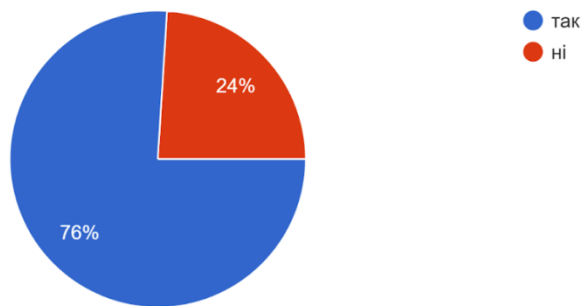


Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?»

76 % випускників підтвердили, що така необхідність є і підготовку здобувачів потрібно здійснювати за дуальною формою навчання, а 24 % вважає, що такої необхідності не має.

Відповіді на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 7.

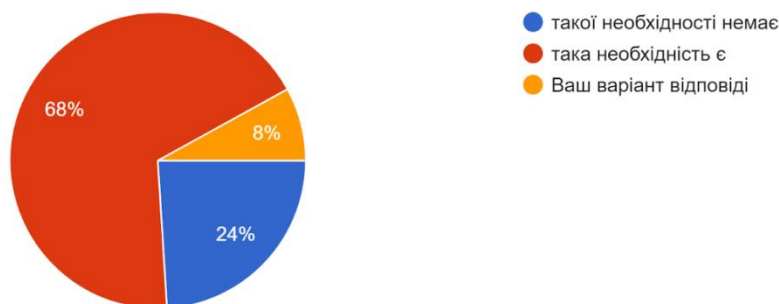


Рис. 7. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?».

Відповідаючи на це питання, 68 % опитаних випускників вважають, що така необхідність є, 24 % відповіли, що не має необхідності змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів науково-педагогічними працівниками.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти».

Було дано такі побажання та пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти:

- збільшення практичної складової навчального процесу;
- додати зайняття по артилерії;
- більше практичних занять та стажувань;

- залучення нового досвіду ведення бойових дій;
- удосконалити навчально-матеріальну базу;

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)».

На пропозиції про внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів випускниками минулих років вважають, що необхідно:

- збільшити кількість годин по військовим дисциплінам із залученням інструкторів та спеціалістів з військових частин;
- впроваджувати бойовий досвід в освітній процес, який отримано після російського вторгнення;
- збільшити обсяги практичних стажувань у військових частинах;
- додати більше практики у виконанні командирських обов'язків.