

Результати аналізу опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», галузі знань 08 «Право», за освітньою програмою «Правове забезпечення службово-бойової діяльності частин та підрозділів Національної гвардії України»

З метою формування рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, підготовки здобувачів вищої освіти в Київському інституті Національної гвардії України було здійснено опитування випускників. Опитування проводилося дистанційно з використанням опитувальників, сформованих в Google Forms, у вересні 2023 року.

I. Результати аналізу опитування випускників вищої освіти.

В опитуванні взяли участь 26 осіб.

На питання «Який термін пройшов після того як Ви закінчили навчання за освітньою програмою?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 1.

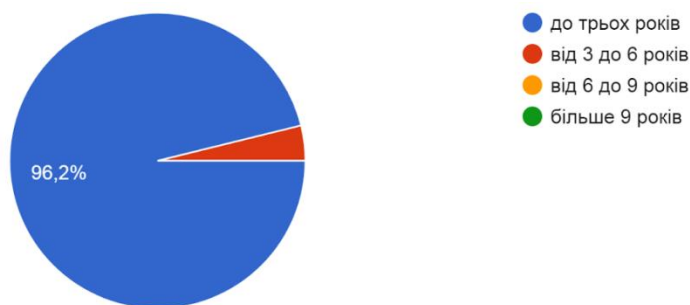


Рис. 1. Розподіл відповідей на питання «Який термін пройшов після того як Ви закінчили навчання за освітньою програмою?»

Серед опитаних респондентів-випускників 96,2 % (25 випускників) відповіли, що після закінчення освітньої програми пройшло не більше трьох років, 3,8 % (1 випускник) більше трьох років.

На питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями під час навчання за освітньою програмою? Чи дали вони можливість впевнено пройти становлення у перші роки військової служби на посаді за спеціальністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 2.

Серед опитаних респондентів 88,5 % повністю задоволені сформованими компетентностями, які були отримані під час навчання, 11,5 % випускників відчули дефіцит знань, умінь та навичок необхідних для виконання незначної частини функціональних обов'язків за посадою.



Рис. 2. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими компетентностями під час навчання за освітньою програмою? Чи дали вони можливість впевнено пройти становлення у перші роки військової служби на посаді за спеціальністю?».

На питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками), чи дали вони можливість впевнено займатися професійною діяльністю?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 3.



Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками), чи дали вони можливість впевнено займатися професійною діяльністю?»

За результатами опитування всі повністю 100 % задоволені сформованими соціальними навичками (soft skills) під час навчання.

На питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 4.



Рис. 4. Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість у даному закладі вищої освіти бути стейкхолдером (впливати на зміни в організації освітнього процесу)?»

100 % респондентів інформують, що їх опитують і враховують їх думки і вони мають можливість бути стейкхолдером в даному закладі освіти.

На питання «На Вашу думку, які компетентності повинні бути сформовані у здобувачів, щоб вони були готовими до діяльності за освітньою програмою?».

Респонденти вважають, що для успішної діяльності необхідно розвивати:

- вміння виразно висловлювати свої думки і ідеї, як письмово, так і усно, тому що це є важливим аспектом освітньої діяльності;
- навички лідерства, здатність приймати важливі рішення, вести підрозділ та розвивати військову діяльність;
- співпрацю з іншими людьми, міжособистісні навички, емпатія, вміння слухати та розв'язувати конфлікти;
- навички адаптації до нових технологій, тенденцій та соціокультурних змін.

На питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини тощо)?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 5.

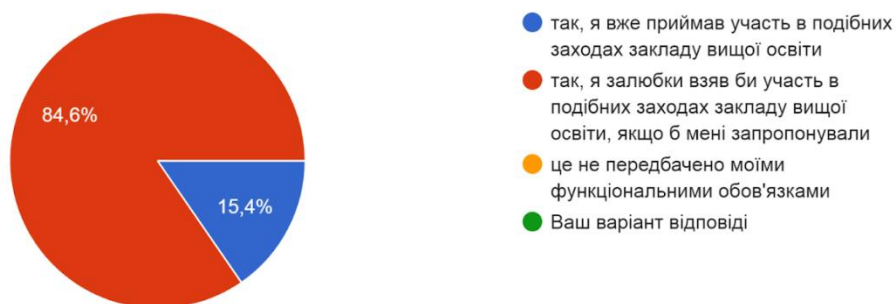


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи взяли б Ви участь в організації освітнього процесу за освітньою програмою (проведення занять, консультування науково-педагогічних працівників, керівництво стажування здобувачів на базі Вашої військової частини тощо)?»

15,4 % опитаних приймали участь в подібних заходах закладу вищої освіти, а 84,6 % респондентів залюбки взяли би участь в подібних заходах закладу вищої освіти, якщо б їм запропонували.

На питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 6.

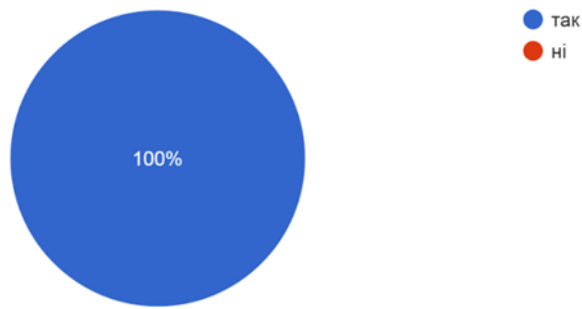


Рис. 6. Розподіл відповідей на питання «На Вашу думку, чи є необхідність здійснювати підготовку за освітньою програмою за дуальною формою навчання (поєднання навчання та діяльності за фахом), якщо так, то обґрунтуйте свою думку?»»

100 % випускників підтвердили, що така необхідність є і підготовку здобувачів потрібно готувати за дуальною формою навчання.

Відповіді на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?» отримано відповіді, розподіл за якими відображено на рис. 7.

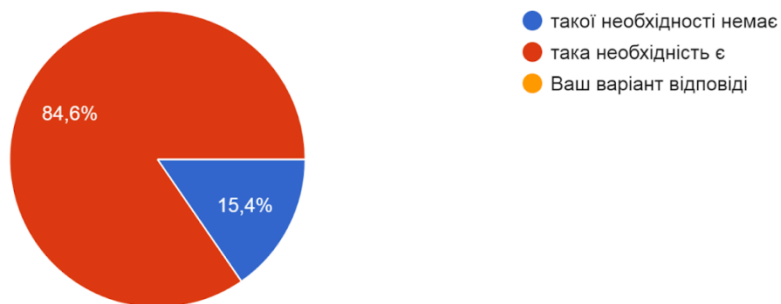


Рис. 7. Розподіл відповідей на питання «Враховуючи Ваш практичний досвід, чи є необхідність змінювати форми та методи навчання для реалізації освітніх компонентів (навчальних дисциплін) науково-педагогічними працівниками?»».

Відповідаючи на це питання, 84,6 % опитаних випускників вважають, що така необхідність є, 15,4 % вважають, що такої необхідності немає.

На питання «Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти».

Було дано такі побажання та пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти:

- перехід від традиційної лекційної системи до активного навчання може значно підвищити залучення курсантів та покращити засвоєння матеріалу, дистанційне навчання;
- розширення можливостей електронного навчання та використання сучасних технологій, таких як відеоуроки, онлайн-курси та вебінари, дозволить

курсантам отримувати знання вдома або в зручний для них час. Це також сприяє більш гнучкому графіку навчання;

- співпраця з підприємствами, організаціями та практичні стажування можуть допомогти курсантам отримувати практичний досвід та вміння, які будуть корисні в майбутній професійній діяльності. Важливо впевнитися, що програми стажування відповідають потребам ринку праці.

На питання «Ваші пропозиції щодо внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, стажувань)». На пропозиції про внесення змін до змісту освітньої програми та освітніх компонентів випускниками минулих років були надані такі поради:

- побільше практичних занять з новітніми зразками озброєння, в тому числі новітніх зразків озброєння противника для якісної протидії;

- постійне оновлення навчальних програм є важливим для того, щоб враховувати сучасні технології, тенденції та потреби військової служби, перегляд і актуалізація матеріалів у всіх навчальних дисциплінах;

- збільшення обсягу та інтенсивності фізичної підготовки;

- забезпечення можливості курсантам обирати спеціалізації або напрями підготовки відповідно до їхніх цілей та спрямованості у військовій сфері.